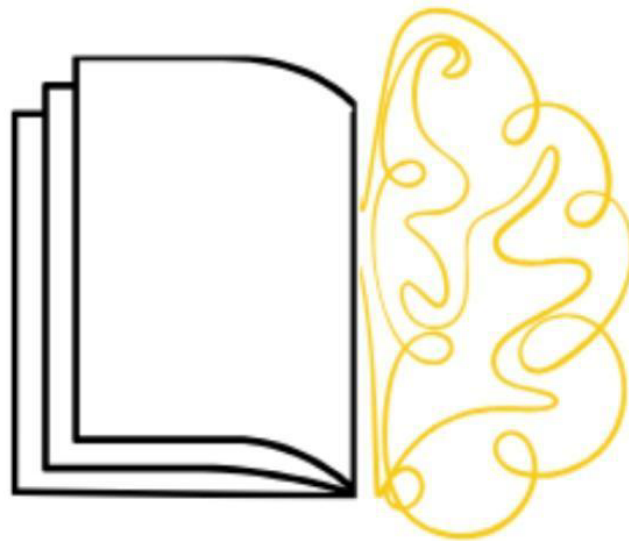


YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



ONDERZOEKSPLAN

1. Inleiding

Dit document beschrijft het onderzoeksprotocol ter begeleiding van de verzameling, verwerking en analyse van gegevens met als doel het onderwijs aan begaafde personen in verschillende landen te onderzoeken. Het doel is enerzijds een diepgaande analyse van het onderwerp 'begaafde leerlingen' te maken en anderzijds concrete inzichten te verkrijgen over de situatie van deze doelgroep binnen de onderwijsstelsels van de betrokken landen. Alle verzamelde informatie zal leiden tot betere en meer samenhangende resultaten die aansluiten bij de gestelde behoeften.

2. Onderzoeksdoelen

- **Primair doel:** Het verzamelen en analyseren van gegevens over de staat van onderwijs aan begaafde leerlingen in verschillende landen, met nadruk op identificatieprocessen, ondersteuningsmechanismen en onderwijsresultaten.
- **Secundair doel:** Het bieden van toepasbare aanbevelingen op basis van de gegevens, gericht op het verbeteren van onderwijspraktijken en beleid ter ondersteuning van begaafde leerlingen.

3. Plan voor Gegevensverzameling

3.1 Analyse van Wetenschappelijke Artikelen

Doel: Bevindingen uit wetenschappelijke artikelen en projecten over begaafdheidsonderwijs samenvatten, gericht op sleutelgebieden zoals identificatiemethoden, lerarenopleiding, psychologisch welzijn en sociale inclusie.

3.1.1 Selectiecriteria:

- Minstens 30 relevante wetenschappelijke artikelen, projecten of publicaties over begaafdheidsonderwijs, met focus op best practices en onderzoekshiaten.

3.1.2 Sleutelgebieden:

- **Identificatiemethoden:** Analyse van de effectiviteit van verschillende methodologieën voor het herkennen van begaafde leerlingen, inclusief die met unieke behoeften (bijv. 'twice-exceptional' leerlingen).
- **Lerarenopleiding:** Evaluatie van hoe opleidingsprogramma's docenten voorbereiden op het ondersteunen van begaafde leerlingen.
- **Sociaal-emotionele ondersteuning:** Onderzoek naar het psychologisch welzijn van begaafde leerlingen, inclusief de impact van vroege identificatie en ondersteuning.

3.2 Landenspecifieke Analyse

Doel: Diepgaande analyse van beleid en praktijken rond onderwijs aan begaafde leerlingen in landen zoals Cyprus, Italië, Spanje en Nederland.

3.2.1 Sleutelgebieden:

- **Nationaal beleid:** Evaluatie van bestaande beleidsmaatregelen en verbeterpunten.
- **Identificatiemethoden:** Vergelijking van instrumenten en processen tussen landen.

- **Lerarenopleiding en middelen:** Beoordeling van de beschikbaarheid en kwaliteit van lerarenopleidingen specifiek gericht op begaafdheid.
- **Technologische hulpmiddelen:** Analyse van de rol van technologie in gepersonaliseerd leren voor begaafde leerlingen.

4. Plan voor Gegevensverwerking en Analyse

4.1 Kwantitatieve Gegevensverwerking

- **Enquêtegegevens:** Analyse van Likert-schaal-antwoorden met behulp van statistische software om gemiddelden, standaarddeviaties en correlaties te berekenen (bijv. tussen ouderlijke herkenning van begaafdheid en tevredenheid over schoolondersteuning).
 - **Doel:** Significante verschillen tussen groepen identificeren (bijv. ouders uit verschillende landen).
- **Landenvergelijking:** Internationale vergelijkingen met ANOVA of t-tests om verschillen in tevredenheid met onderwijs te evalueren.

4.2 Kwalitatieve Gegevensverwerking

- **Synthese van Artikelen:** Samenvatting van belangrijkste bevindingen uit wetenschappelijke artikelen en identificatie van hiaten.
 - **Doel:** Gemeenschappelijke thema's zoals verbeterde lerarenopleiding en sociaal-emotionele ondersteuning belichten.

5. Conclusie en Aanbevelingen

5.1 Gegevenssynthese

- **Analyse van Wetenschappelijke Artikelen:** Inzichten uit artikelen gebruiken voor aanbevelingen ter verbetering van identificatiemethoden en sociaal-emotionele ondersteuning.
 - **Doel:** Aanbevelingen formuleren voor holistische identificatiemethoden en sociaal-emotioneel leren.

5.2 Conclusies Trekken

- **Internationale Vergelijkingen:** Verschillen in beleid en praktijken tussen landen benoemen en regio's identificeren die extra ondersteuning nodig hebben.
 - **Doel:** Best practices van leidende landen belichten.
- **Identificatie van Best Practices:** Succesvolle onderwijsstrategieën identificeren die toepasbaar zijn in verschillende contexten, zoals dynamisch testen of verrijkingsprogramma's.
 - **Doel:** Praktische aanbevelingen doen voor docenten en beleidsmakers.

6. Ethische Overwegingen

- **Gegevensintegriteit:** Zorgvuldige gegevensverzameling en -analyse om nauwkeurige en betrouwbare resultaten te garanderen.

7. Beperkingen

- **Steekproefgrootte:** Het aantal onderzochte landen kan de generaliseerbaarheid van de resultaten beperken.
- **Landenverschillen:** Verschillen in onderwijssystemen vereisen zorgvuldige interpretatie van de resultaten.

8. Tijdlijn en Mijlpalen

- **Verdeling en selectie van artikelen:** Verwachte duur: 2 maanden.
- **Onderzoek naar beleid rond begaafde leerlingen:** Verwachte duur: 2 maanden.
- **Gegevensverzameling en analyse:** Verwachte duur: 4 maanden.
- **Rapportage en aanbevelingen:** Verwachte duur: 2 maanden na afronding van de analyse.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.