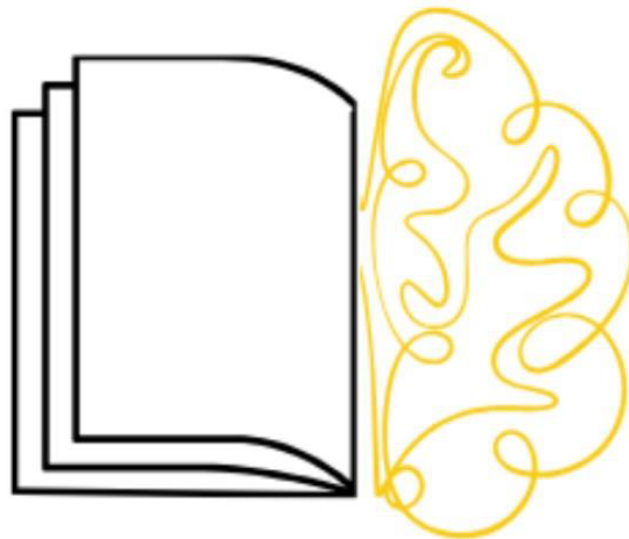


# YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



# PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

## 1. Introducción

En este documento se describe el protocolo que guiará la recogida, el procesamiento y el análisis de datos destinados a investigar sobre la educación de las personas con altas capacidades (AACC en adelante) en varios países europeos. Su objetivo es, por un lado, realizar una revisión en profundidad sobre el alumnado con AACC y, por otro, obtener ideas concretas sobre la situación de este perfil de estudiantes en los diferentes sistemas educativos de los países implicados en el desarrollo de este proyecto. Toda la información recogida proporcionará unos resultados más coherentes y de utilidad debido a su relación con las necesidades detectadas.

## 2. Objetivos de la investigación

- **Objetivo principal:** Recopilar y analizar datos sobre el estado de la educación para estudiantes con AACC en diferentes países, con especial atención a los procesos de identificación, los mecanismos de apoyo y los resultados educativos de este perfil de alumnado.
- **Objetivo secundario:** Proporcionar recomendaciones prácticas basadas en los datos, con el fin de mejorar las prácticas y políticas educativas destinadas a apoyar a los estudiantes con AACC.

## 3. Plan de recopilación de datos

### 3.1 Análisis de artículos académicos

**Objetivo:** Sintetizar los hallazgos de artículos y proyectos académicos sobre la educación del alumnado con AACC, centrándose en áreas clave como los métodos de identificación, la formación docente, el bienestar psicológico y la inclusión social.

#### 3.1.1 Criterios de selección:

- Se seleccionarán al menos 30 artículos, proyectos o publicaciones académicas en función de su relevancia sobre AACC, con el objetivo de identificar tanto las mejores prácticas como las lagunas existentes en la investigación.

#### 3.1.2 Áreas de enfoque principales:

- **Métodos de identificación:** Revisar estudios sobre diversas metodologías de identificación y su eficacia para reconocer a los estudiantes con AACC, en particular aquellos con necesidades únicas (por ejemplo, estudiantes con doble excepcionalidad).
- **Formación docente:** Analizar cómo se diseñan actualmente los programas de formación docente para preparar a los educadores en el apoyo de los estudiantes con AACC.

- **Apoyo socioemocional:** Examinar la investigación sobre el bienestar psicológico de los estudiantes con AACC, en particular el impacto de la identificación temprana y el apoyo escolar en la salud mental.

### 3.2 Análisis específico por país

**Objetivo:** Realizar un análisis profundo de las políticas y prácticas educativas de AACC en países como Chipre, Italia, España y Países Bajos. Los informes de los países se centrarán en políticas nacionales, adaptaciones curriculares, formación de los docentes y herramientas tecnológicas utilizadas para apoyar a los estudiantes con AACC.

#### 3.2.1 Áreas de enfoque principales:

- **Políticas nacionales:** Revisar las políticas educativas existentes sobre AACC en cada país para determinar su efectividad y áreas de mejora.
- **Métodos de identificación:** Comparar las herramientas y procesos utilizados en diferentes países para identificar a los estudiantes con AACC.
- **Capacitación y recursos para docentes:** Evaluar la disponibilidad y calidad de los programas de capacitación docente específicos para la educación del alumnado con AACC.
- **Herramientas tecnológicas:** Identificar el papel de la tecnología educativa en la mejora del aprendizaje personalizado para estudiantes con AACC.

## 4. Plan de Tratamiento y Análisis de Datos

### 4.1 Procesamiento de datos cuantitativos

- **Datos de la encuesta:** Los datos cuantitativos de las respuestas en escala Likert se procesarán utilizando un software de análisis estadístico para calcular promedios, desviaciones estándar y correlaciones entre variables (por ejemplo, entre la confianza de las familias en la identificación de las AACC y la satisfacción con el apoyo escolar).
  - *Objetivo:* Utilizar pruebas estadísticas para determinar diferencias significativas entre diferentes grupos (por ejemplo, familias de diferentes países, profesorado con distintos niveles de formación, etc.).
- **Comparación entre países:** Se realizarán comparaciones transnacionales utilizando ANOVA o T-Test para evaluar las diferencias en el grado de satisfacción y el apoyo educativo entre países.
  - *Objetivo:* Identificar países con un nivel de satisfacción significativamente mayor o menor con los servicios educativos para estudiantes con AACC.

## 4.2 Procesamiento de datos cualitativos

- **Síntesis del artículo:** Se resumirán los hallazgos principales de los artículos académicos y se identificarán las debilidades de cada investigación.
  - *Objetivo:* Identificar temas comunes en la investigación, como la necesidad de mejorar la formación docente o la importancia del apoyo socioemocional.

## 5. Conclusión y recomendaciones

### 5.1 Síntesis de datos

- **Análisis de artículos académicos:** Los datos de los artículos académicos brindarán información relevante sobre recomendaciones basadas en evidencias que mejoran los métodos de identificación y el apoyo socioemocional del alumnado con AACC.
  - *Objetivo:* Proporcionar recomendaciones para adoptar enfoques de identificación holística e integrar el aprendizaje socioemocional en la educación de las AACC.

### 5.2 Conclusiones

- **Comparaciones transnacionales:** Se extraerán conclusiones sobre las diferentes políticas y prácticas educativas de este perfil de alumnado en los distintos países, identificando regiones donde se requiere un apoyo adicional.
  - *Objetivo:* Destacar las buenas prácticas de los países líderes que podrían ser adoptadas por otros.
- **Identificación de buenas prácticas:** El estudio identificará estrategias educativas exitosas que puedan implementarse en diferentes contextos, como pruebas dinámicas o programas de enriquecimiento.
  - *Objetivo:* Proporcionar recomendaciones prácticas para docentes y responsables de políticas educativas basadas en análisis.

## 6. Consideraciones éticas

- **Integridad de los datos:** Implementar procedimientos rigurosos de recopilación y análisis de datos para garantizar la precisión y confiabilidad de los hallazgos.

## 7. Limitaciones

- **Tamaño de la muestra:** El estudio puede estar limitado por el número de países analizados, lo que podría afectar la generalización de los resultados.
- **Diferencias entre países:** Las diferencias en los sistemas educativos entre países pueden dificultar las comparaciones directas, lo que requiere una interpretación contextual cuidadosa de los resultados.

## 8. Cronología e hitos

- **Distribución y selección de artículos a analizar.** Tiempo previsto: 2 meses.
- **Investigación sobre políticas educativas para estudiantes con AACC en el país de cada organización asociada.** Plazo previsto: 2 meses.
- **Recopilación y análisis de datos.** Plazo previsto: 4 meses.
- **Redacción de informe y recomendaciones.** Plazo previsto: 2 meses después de finalizar el análisis de datos.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by the  
European Union

