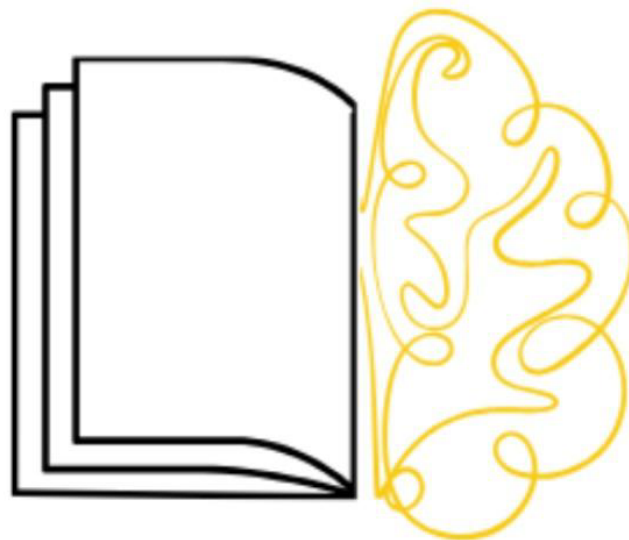


YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



PROTOCOLO DE ANÁLISIS DE DATOS

1. Introducción

Este documento describe el protocolo que guiará la recopilación, el procesamiento y el análisis de datos destinados a investigar sobre la educación de las personas con altas capacidades (AACC en adelante) en varios países europeos. Su objetivo es explorar la identificación, el apoyo y las experiencias de los estudiantes con AACC, sus familias y docentes en diversos entornos educativos. Este protocolo sirve para garantizar que los datos se recopilen sistemáticamente, sean tratados de manera adecuada y se analicen de manera integral.

2. Objetivos de la investigación

- **Objetivo principal:** Recopilar y analizar datos sobre el estado de la educación para estudiantes con AACC en diferentes países, con especial atención a los procesos de identificación, los mecanismos de apoyo y los resultados educativos de este perfil de alumnado.
- **Objetivo secundario:** Proporcionar recomendaciones prácticas basadas en los datos, con el fin de mejorar las prácticas y políticas educativas destinadas a apoyar a los estudiantes con AACC.

3. Plan de recopilación de datos

3.1 Recopilación de datos de la encuesta

Objetivo: Recopilar las percepciones y experiencias de tres grupos destinatarios clave en la educación del alumnado con AACC: familias, docentes y el propio alumnado AACC. Se realizarán encuestas para evaluar de qué manera interactúa cada grupo con el sistema educativo.

3.1.1 Participantes:

- **Familias de niños y niñas con AACC:** La encuesta se distribuirá a las familias de niños/as con AACC para evaluar su comprensión de las altas capacidades, la confianza en su identificación, la satisfacción con el apoyo disponible y sus puntos de vista sobre la eficacia con la que los centros educativos acompañan a este perfil de alumnado.
 - *Objetivo:* Recopilar al menos 1.000 respuestas de familias para garantizar una perspectiva amplia sobre su grado de satisfacción con las políticas educativas para el alumnado con AACC.
- **Docentes:** Se encuestará a docentes para evaluar su formación en la educación del alumnado con AACC, su confianza en la identificación de este perfil de estudiantes y su capacidad para adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de este perfil de alumnado.

- **Objetivo:** Recopilar respuestas de al menos 150 docentes para evaluar sus necesidades de desarrollo profesional y la eficacia de las estructuras de apoyo para la educación del alumnado con AACC.
- **Estudiantes con AACC:** Se realizarán encuestas al alumnado con AACC de Educación Primaria para comprender sus experiencias en la escuela, centrándose en su disfrute, sus desafíos y el apoyo que reciben de sus docentes.
 - **Objetivo:** Recopilar datos de al menos 70 estudiantes con AACC para obtener información sobre sus experiencias diarias.

3.1.2 Diseño de la encuesta:

- Las encuestas utilizarán una combinación de preguntas en escala Likert (1-5) y preguntas abiertas para obtener información cualitativa.
- Se distribuirán versiones separadas de la encuesta en varios idiomas para atender a los participantes de diferentes países.

3.1.3 Áreas principales de la encuesta:

- **Familias:** Comprensión de las AACC, confianza en su identificación y grado de satisfacción con el apoyo escolar.
- **Docentes:** Conocimiento de las características de los estudiantes con AACC, adaptación curricular, confianza en la identificación de este perfil de alumnado y formación recibida.
- **Estudiantes con AACC:** Disfrute de la escuela, nivel de desafío en el trabajo diario, apoyo del docente y oportunidades para un aprendizaje avanzado.

4. Plan de Tratamiento y Análisis de Datos

4.1 Procesamiento de datos cuantitativos

- **Datos de la encuesta:** Los datos cuantitativos de las respuestas en escala Likert se procesarán utilizando un software de análisis estadístico para calcular promedios, desviaciones estándar y correlaciones entre variables (por ejemplo, entre la confianza de las familias en la identificación de las AACC y la satisfacción con el apoyo escolar).
 - **Objetivo:** Utilizar pruebas estadísticas para determinar diferencias significativas entre diferentes grupos (por ejemplo, familias de diferentes países, profesorado con distintos niveles de formación, etc.).
- **Comparación entre países:** Se realizarán comparaciones transnacionales utilizando ANOVA o T-Test para evaluar las diferencias en el grado de satisfacción y el apoyo educativo entre países.
 - **Objetivo:** Identificar países con un nivel de satisfacción significativamente mayor o menor con los servicios educativos para estudiantes con AACC.

4.2 Procesamiento de datos cualitativos

- **Análisis temático:** Las respuestas de la encuesta se someterán a una codificación temática para identificar temas recurrentes relacionados con los desafíos y las oportunidades en la educación para el alumnado con AACC.
 - *Objetivo:* Sintetizar conocimientos cualitativos para complementar los hallazgos cuantitativos, proporcionando una comprensión más rica de las experiencias de los participantes.

5. Conclusión y recomendaciones

5.1 Síntesis de datos

- **Datos de la encuesta:** Los resultados se sintetizarán para proporcionar una visión general sobre cómo familias, docentes y estudiantes experimentan la educación que recibe el alumnado con AACC en diferentes países.
 - *Objetivo:* Formular ideas sobre desafíos comunes, como la falta de estrategias de identificación y la insuficiente formación de los docentes.

5.2 Conclusiones

- **Comparaciones transnacionales:** Se extraerán conclusiones sobre las diferentes políticas y prácticas educativas de este perfil de alumnado en los distintos países, identificando regiones donde se requiere un apoyo adicional.
 - *Objetivo:* Destacar las buenas prácticas de los países líderes que podrían ser adoptadas por otros.
- **Identificación de buenas prácticas:** El estudio identificará estrategias educativas exitosas que puedan implementarse en diferentes contextos, como pruebas dinámicas o programas de enriquecimiento.
 - *Objetivo:* Proporcionar recomendaciones prácticas para docentes y responsables de políticas educativas basadas en análisis.

6. Consideraciones éticas

- **Consentimiento informado:** Asegurarse de que todas las personas (familias, profesorado y alumnado) comprendan el propósito del estudio y brinden su consentimiento informado antes de participar.
- **Confidencialidad:** Garantizar que todos los datos sean anónimos y almacenados de forma segura para proteger la privacidad de las personas participantes.
- **Integridad de los datos:** Implementar procedimientos rigurosos de recopilación y análisis de datos para garantizar la precisión y confiabilidad de los hallazgos.

7. Limitaciones

- **Tamaño de la muestra:** El estudio puede estar limitado por el número de países analizados, lo que podría afectar la generalización de los resultados.
- **Diferencias entre países:** Las diferencias en los sistemas educativos entre países pueden dificultar las comparaciones directas, lo que requiere una interpretación contextual cuidadosa de los resultados.

8. Cronología e hitos

- **Distribución de la encuesta.** Plazo previsto: 2 meses.
- **Recopilación y análisis de datos.** Plazo previsto: 4 meses.
- **Redacción del informe y recomendaciones.** Plazo previsto: 2 meses después de finalizar el análisis de datos.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.