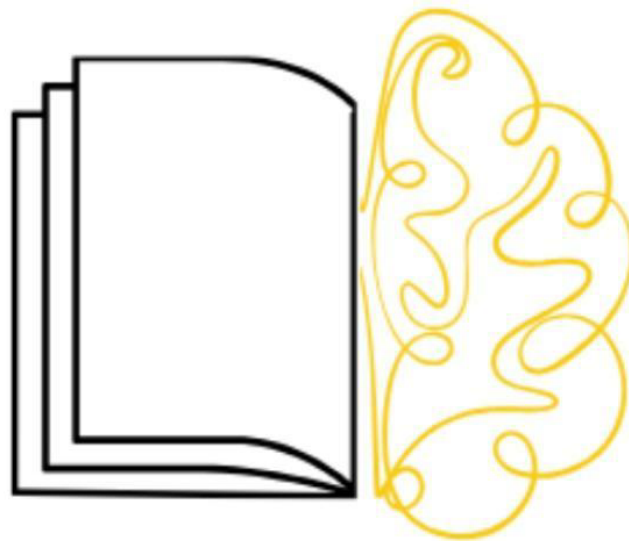


YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



PROTOCOL VOOR DATA-ANALYSE

1. Inleiding

Dit document beschrijft het protocol voor data-analyse om de verzameling, verwerking en analyse van data te begeleiden gericht op het onderzoeken van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in meerdere landen. Het doel is het identificeren, ondersteunen en onderzoeken van ervaringen van hoogbegaafde leerlingen, hun ouders en docenten binnen verschillende onderwijssystemen. Dit protocol zorgt ervoor dat data systematisch wordt verzameld, adequaat wordt verwerkt en grondig wordt geanalyseerd om onderwijspraktijken en beleid voor hoogbegaafde leerlingen te verbeteren.

2. Onderzoeksdoelen

- **Primair doel:** Het verzamelen en analyseren van data over de staat van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in verschillende landen, met nadruk op identificatieprocessen, ondersteuningsmechanismen en onderwijsresultaten.
- **Secundair doel:** Het bieden van toepasbare aanbevelingen gebaseerd op de data, met het doel onderwijspraktijken en beleid ter ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen te verbeteren.

3. Plan voor Dataverzameling

3.1 Enquête Dataverzameling

Doel: Het verzamelen van percepties en ervaringen van drie belangrijke groepen belanghebbenden in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen: ouders, docenten en hoogbegaafde leerlingen. Enquêtes zullen worden uitgevoerd om te evalueren hoe elke groep het onderwijssysteem begrijpt en ermee omgaat. De enquêtes worden vertaald in het Engels en Spaans en zullen deelnemers uit heel Europa omvatten.

3.1.1 Deelnemers:

- **Ouders van hoogbegaafde kinderen:** De enquête zal worden verspreid onder ouders van hoogbegaafde kinderen om hun begrip van hoogbegaafdheid, vertrouwen in de identificatie ervan, tevredenheid met de ondersteuning en hun mening over de effectiviteit van scholen te meten.
 - **Doel:** Minimaal 1.000 ouderreacties verzamelen om een breed perspectief op ouderlijke tevredenheid met onderwijs voor hoogbegaafden te waarborgen.
- **Docenten:** Docenten worden bevraagd over hun kennis van onderwijs aan hoogbegaafden, vertrouwen in identificatie en hun vermogen om het curriculum aan te passen aan de behoeften van deze leerlingen.
 - **Doel:** Minimaal 150 docentreacties verzamelen om hun professionele ontwikkelingsbehoeften en ondersteuningsstructuren te evalueren.

- **Hoogbegaafde leerlingen:** Hoogbegaafde basisschoolleerlingen worden bevraagd over hun ervaringen op school, met nadruk op hun plezier, uitdagingen en ondersteuning door docenten.

- **Doel:** Data verzamelen van minstens 70 leerlingen om inzicht te krijgen in hun dagelijkse ervaringen.

3.1.2 Enquêtedesign:

- Enquêtes gebruiken een combinatie van Likert-schaalvragen (1-5) voor kwantificering en open vragen voor kwalitatieve inzichten.

- Verschillende versies van de enquête worden in meerdere talen verspreid (bijv. Engels, Spaans) om deelnemers in verschillende landen te bereiken.

3.1.3 Sleutelgebieden in de enquête:

- **Ouders:** Begrip van hoogbegaafdheid, vertrouwen in identificatie, tevredenheid met schoolondersteuning.

- **Docenten:** Kennis van kenmerken van hoogbegaafdheid, curriculumaanpassing, vertrouwen in identificatie en professionele ontwikkeling.

- **Leerlingen:** Schoolplezier, uitdaging in schoolwerk, ondersteuning door docenten en kansen voor geavanceerd leren.

4. Plan voor Data-analyse

4.1 Kwantitatieve Data-analyse

- **Enquête Data:** Kwantitatieve data uit Likert-schaalantwoorden worden verwerkt met statistische software om gemiddelden, standaarddeviaties en correlaties te berekenen (bijv. tussen ouderlijk vertrouwen in identificatie en tevredenheid met schoolondersteuning).

- **Doel:** Statistische toetsen gebruiken om significante verschillen tussen groepen te bepalen (bijv. ouders uit verschillende landen).

- **Landenvergelijking:** Kruisnationale vergelijkingen worden uitgevoerd met ANOVA of t-tests om verschillen in tevredenheid met onderwijs en ondersteuning te evalueren.

4.2 Kwalitatieve Data-analyse

- **Thematische Analyse:** Open enquêteantwoorden worden thematisch gecodeerd om terugkerende thema's te identificeren met betrekking tot uitdagingen en kansen in onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

- **Doel:** Kwalitatieve inzichten aanvullen met kwantitatieve bevindingen voor een rijker begrip van ervaringen.

5. Conclusie en Aanbevelingen

5.1 Datasynthese

- **Enquête Data:** Resultaten worden samengevat om een algemeen beeld te geven van hoe ouders, docenten en leerlingen onderwijs aan hoogbegaafden ervaren in verschillende regio's.

- **Doel:** Inzicht verschaffen in gemeenschappelijke uitdagingen, zoals onderidentificatie van hoogbegaafde leerlingen en onvoldoende docenttraining.

5.2 Conclusies trekken

- **Kruisnationale Vergelijkingen:** Conclusies worden getrokken over verschillen in beleid en praktijken tussen landen, met identificatie van regio's die aanvullende ondersteuning nodig hebben.

- **Doel:** Best practices van leidende landen belichten die elders kunnen worden toegepast.

- **Identificatie van Best Practices:** Succesvolle onderwijsstrategieën identificeren die toepasbaar zijn in verschillende contexten, zoals dynamisch testen of verrijkingsprogramma's.

- **Doel:** Praktische aanbevelingen doen voor docenten en beleidsmakers.

6. Ethische Overwegingen

- **Informed Consent:** Zorg ervoor dat alle deelnemers (ouders, docenten, leerlingen) het doel van het onderzoek begrijpen en vooraf geïnformeerde toestemming geven.

- **Vertrouwelijkheid:** Garandeer dat alle data geanonimiseerd en veilig wordt opgeslagen om de privacy van deelnemers te beschermen.

- **Data-integriteit:** Zorgvuldige dataverzameling en -analyse om nauwkeurigheid en betrouwbaarheid te garanderen.

7. Beperkingen

- **Steekproefgrootte:** Het aantal reacties uit bepaalde landen kan de generaliseerbaarheid van de resultaten beperken.

- **Landenverschillen:** Verschillen in onderwijssystemen vereisen zorgvuldige interpretatie van resultaten.

8. Tijdlijn en Mijlpalen

- **Verspreiding van enquêtes:** Verwachte duur: 2 maanden.

- **Dataverzameling en analyse:** Verwachte duur: 4 maanden.

- **Rapportage en aanbevelingen:** Verwachte duur: 2 maanden na afronding van de analyse.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

