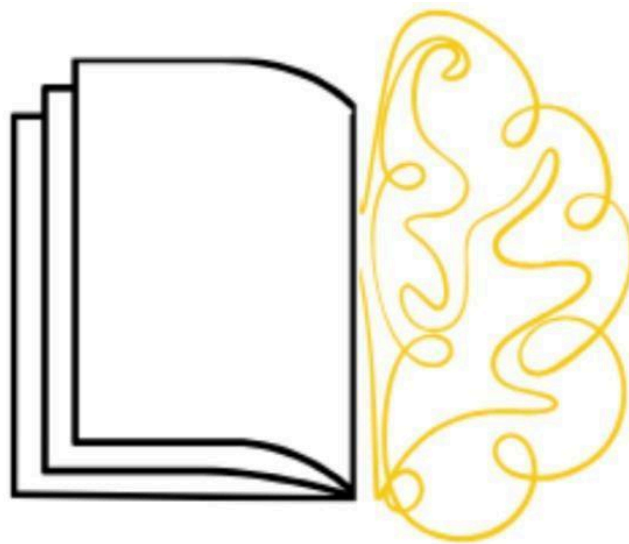


YOUR BREAKTHROUGH

ΕΞΥΠΝΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΞΥΠΝΑ ΜΥΑΛΑ

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή

Αυτό το έγγραφο περιγράφει το πρωτόκολλο ανάλυσης δεδομένων για την καθοδήγηση της συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων που στοχεύουν στη διερεύνηση της εκπαίδευσης χαρισματικών μαθητών σε πολλές χώρες. Ο στόχος είναι η εξερεύνηση του εντοπισμού, της υποστήριξης και των εμπειριών των χαρισματικών μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Αυτό το πρωτόκολλο εξασφαλίζει ότι τα δεδομένα συλλέγονται συστηματικά, αντιμετωπίζονται κατάλληλα και αναλύονται ολοκληρωμένα, προκειμένου να ενημερώσουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές και πολιτικές για τους χαρισματικούς μαθητές.

2. Στόχοι Έρευνας

- **Κύριος Στόχος:** Η συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με την κατάσταση της εκπαίδευσης χαρισματικών μαθητών σε διάφορες χώρες, με έμφαση στις διαδικασίες ταυτοποίησης, τους μηχανισμούς υποστήριξης και τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για τους χαρισματικούς μαθητές.
- **Δευτερεύων Στόχος:** Η παροχή εφαρμόσιμων συστάσεων βάσει των δεδομένων, με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και πολιτικών που αποσκοπούν στην υποστήριξη των χαρισματικών μαθητών.

3. Σχέδιο Συλλογής Δεδομένων

3.1 Συλλογή Δεδομένων από Ερωτηματολόγια

Στόχος: Η συλλογή αντιλήψεων και εμπειριών από τρεις βασικούς ενδιαφερόμενους φορείς στην εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών: γονείς, εκπαιδευτικούς και χαρισματικούς μαθητές. Θα πραγματοποιηθούν έρευνες για να αξιολογηθεί ο τρόπος με τον οποίο κάθε ομάδα κατανοεί και αλληλεπιδρά με το εκπαιδευτικό σύστημα σε σχέση με τους χαρισματικούς μαθητές. Οι έρευνες θα μεταφραστούν στα αγγλικά και τα ισπανικά, με συμμετέχοντες από όλη την Ευρώπη.

3.1.1 Συμμετέχοντες:

- **Γονείς Χαρισματικών Παιδιών:** Το ερωτηματολόγιο θα διανεμηθεί σε γονείς χαρισματικών παιδιών για να αξιολογηθούν η κατανόησή τους για τη χαρισματικότητα, η εμπιστοσύνη τους στον εντοπισμό της χαρισματικότητας, η ικανοποίησή τους από την υποστήριξη που διατίθεται και οι απόψεις τους σχετικά με το πόσο αποτελεσματικά τα σχολεία καλύπτουν τις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών.
 - ο **Στόχος:** Συλλογή τουλάχιστον 1.000 απαντήσεων από γονείς για να εξασφαλιστεί μια ευρεία προοπτική σχετικά με την ικανοποίηση των γονέων από την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών.
- **Εκπαιδευτικοί:** Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε έρευνα για να αξιολογηθεί η γνώση τους για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών, η εμπιστοσύνη τους στον εντοπισμό χαρισματικών μαθητών και η ικανότητά τους

να προσαρμόζουν το αναλυτικό πρόγραμμα για να ανταποκρίνονται στις ανάγκες αυτών των μαθητών.

- ο **Στόχος:** Συλλογή τουλάχιστον 150 απαντήσεων από εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των αναγκών επαγγελματικής τους ανάπτυξης και της αποτελεσματικότητας των δομών υποστήριξης για την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών.
- **Χαρισματικοί Μαθητές:** Θα συμμετάσχουν χαρισματικοί μαθητές δημοτικού σχολείου σε έρευνα για την κατανόηση των εμπειριών τους στο σχολείο, με έμφαση στην απόλαυση του σχολείου, στο πόσο τους προκαλούν οι σχολικές εργασίες και στην υποστήριξη που λαμβάνουν από τους εκπαιδευτικούς.
 - ο **Στόχος:** Συλλογή δεδομένων από τουλάχιστον 70 μαθητές για να αποκτηθεί εικόνα για τις καθημερινές εμπειρίες των χαρισματικών μαθητών.

3.1.2 Σχεδιασμός Ερωτηματολογίου:

- Τα ερωτηματολόγια θα χρησιμοποιούν έναν συνδυασμό ερωτήσεων τύπου Likert (1-5) για την ποσοτική αποτύπωση των αντιλήψεων και ερωτήσεων ανοικτού τύπου για τη συλλογή ποιοτικών πληροφοριών.
- Διαφορετικές εκδόσεις του ερωτηματολογίου θα διανεμηθούν σε πολλές γλώσσες (π.χ., Αγγλικά, Ισπανικά) για να εξυπηρετηθούν οι συμμετέχοντες από διάφορες χώρες.

3.1.3 Βασικοί Τομείς του Ερωτηματολογίου:

- **Γονείς:** Κατανόηση της χαρισματικότητας, εμπιστοσύνη στον εντοπισμό της χαρισματικότητας, ικανοποίηση από την υποστήριξη του σχολείου.
- **Εκπαιδευτικοί:** Γνώση των χαρακτηριστικών των χαρισματικών μαθητών, προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, εμπιστοσύνη στον εντοπισμό χαρισματικών μαθητών και επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Μαθητές:** Απόλαυση του σχολείου, επίπεδο πρόκλησης στις σχολικές εργασίες, υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς και ευκαιρίες για προχωρημένη μάθηση.

4. Σχέδιο Επεξεργασίας και Ανάλυσης Δεδομένων

4.1 Επεξεργασία Ποσοτικών Δεδομένων

- **Δεδομένα από Ερωτηματολόγια:** Τα ποσοτικά δεδομένα από τις απαντήσεις τύπου Likert θα υποβληθούν σε επεξεργασία με τη χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης για τον υπολογισμό των μέσων όρων, των τυπικών αποκλίσεων και των συσχετίσεων μεταξύ των μεταβλητών (π.χ., μεταξύ της εμπιστοσύνης των γονέων στον εντοπισμό της χαρισματικότητας και της ικανοποίησής τους από την υποστήριξη του σχολείου).
 - ο **Στόχος:** Χρήση στατιστικών δοκιμών για τον προσδιορισμό σημαντικών διαφορών μεταξύ διαφορετικών ομάδων (π.χ., γονείς από διαφορετικές χώρες, εκπαιδευτικοί με διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης).

- **Σύγκριση Χωρών:** Διακρατικές συγκρίσεις θα πραγματοποιηθούν χρησιμοποιώντας ANOVA ή t-tests για την αξιολόγηση διαφορών στην ικανοποίηση από την εκπαίδευση και την υποστήριξη των χαρισματικών μαθητών μεταξύ χωρών.

- ο **Στόχος:** Εντοπισμός χωρών με σημαντικά υψηλότερη ή χαμηλότερη ικανοποίηση από τις υπηρεσίες εκπαίδευσης χαρισματικών μαθητών.

4.2 Επεξεργασία Ποιοτικών Δεδομένων

- **Ανάλυση Θεμάτων:** Οι απαντήσεις ανοικτού τύπου των ερωτηματολογίων θα υποβληθούν σε θεματική κωδικοποίηση για τον εντοπισμό επαναλαμβανόμενων θεμάτων που σχετίζονται με τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες στην εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών.

- ο **Στόχος:** Σύνθεση ποιοτικών ευρημάτων για τη συμπλήρωση των ποσοτικών δεδομένων, παρέχοντας μια πιο πλούσια κατανόηση των εμπειριών των συμμετεχόντων.

5. Συμπεράσματα και Συστάσεις

5.1 Σύνθεση Δεδομένων

- **Δεδομένα από Ερωτηματολόγια:** Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων θα συντεθούν για να παρασχεθεί μια συνολική εικόνα για το πώς οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές βιώνουν την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών σε διάφορες περιοχές.

- ο **Στόχος:** Διατύπωση πληροφοριών για κοινές προκλήσεις, όπως η υποεκπροσώπηση των χαρισματικών μαθητών και η ανεπαρκής εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

5.2 Εξαγωγή Συμπερασμάτων

- **Διακρατικές Συγκρίσεις:** Θα εξαχθούν συμπεράσματα σχετικά με τις διαφορές στις πολιτικές και πρακτικές της εκπαίδευσης χαρισματικών μαθητών μεταξύ διαφορετικών χωρών, εντοπίζοντας περιοχές που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη ή μεταρρύθμιση.

- ο **Στόχος:** Ανάδειξη βέλτιστων πρακτικών από ηγετικές χώρες, οι οποίες θα μπορούσαν να υιοθετηθούν από άλλες χώρες.

- **Προσδιορισμός Βέλτιστων Πρακτικών:** Η μελέτη θα εντοπίσει επιτυχημένες εκπαιδευτικές στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν σε διάφορα πλαίσια, όπως η δυναμική αξιολόγηση ή τα προγράμματα εμπλουτισμού.

- ο **Στόχος:** Παροχή εφαρμόσιμων συστάσεων προς τους εκπαιδευτικούς και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής με βάση την ανάλυση.

6. Ηθικές Εκτιμήσεις

- **Ενημερωμένη Συγκατάθεση:** Εξασφάλιση ότι όλοι οι συμμετέχοντες (γονείς, εκπαιδευτικοί, μαθητές) κατανοούν τον σκοπό της μελέτης και παρέχουν ενημερωμένη συγκατάθεση πριν από τη συμμετοχή.

- **Εμπιστευτικότητα:** Εγγύηση ότι όλα τα δεδομένα ανωνυμοποιούνται και αποθηκεύονται με ασφάλεια για την προστασία του απορρήτου των συμμετεχόντων.
- **Ακεραιότητα Δεδομένων:** Εφαρμογή αυστηρών διαδικασιών συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να διασφαλιστεί η ακρίβεια και η αξιοπιστία των ευρημάτων.

7. Περιορισμοί

- **Μέγεθος Δείγματος:** Η μελέτη μπορεί να περιοριστεί από τον αριθμό των απαντήσεων από ορισμένες χώρες, γεγονός που θα μπορούσε να επηρεάσει τη γενικευσιμότητα των αποτελεσμάτων.
- **Διαφορές Μεταξύ Χωρών:** Οι διαφορές στα εκπαιδευτικά συστήματα μεταξύ χωρών ενδέχεται να δυσκολέψουν τις άμεσες συγκρίσεις, απαιτώντας προσεκτική ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

8. Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα

- **Διανομή Ερωτηματολογίων:** Εκτιμώμενο χρονοδιάγραμμα: 2 μήνες.
- **Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων:** Εκτιμώμενο χρονοδιάγραμμα: 4 μήνες.
- **Συγγραφή Έκθεσης και Συστάσεων:** Εκτιμώμενο χρονοδιάγραμμα: 2 μήνες μετά την ολοκλήρωση της ανάλυσης δεδομένων.

«Your Breakthrough: Έξυπνες λύσεις για Έξυπνα μυαλά» (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται, ωστόσο, ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή χρηματοδότησης φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.

