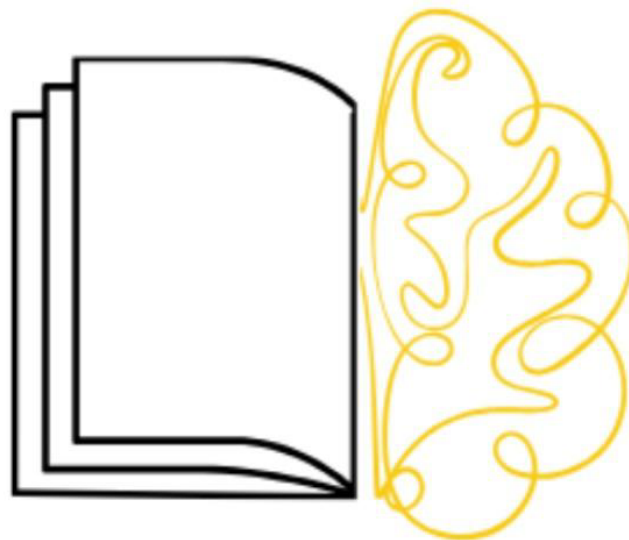


YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



INFORME DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN 1. ESTADO DE LA EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES.

Introducción

La educación para el alumnado con altas capacidades (en adelante AACC) desempeña un papel crucial en el fomento del potencial de los estudiantes con capacidades excepcionales. La comprensión y la atención de las necesidades únicas de los estudiantes con AACC varía significativamente en los distintos países. Este informe ofrece una visión general del estado de la educación de las altas capacidades en Chipre, Italia, España y Países Bajos, destacando las políticas nacionales, los métodos de identificación, las adaptaciones curriculares y los desafíos que enfrenta cada país. Al examinar los diversos panoramas educativos, podemos identificar las buenas prácticas y las áreas de mejora, con el objetivo final de crear entornos educativos más eficaces para este perfil de estudiantes.

La educación para estudiantes con altas capacidades en Chipre

Políticas nacionales

Chipre ha establecido políticas destinadas a identificar y apoyar a los estudiantes con AACC, aunque su aplicación puede variar según las escuelas. El Ministerio de Educación y Cultura promueve la educación inclusiva a través de sus políticas de educación general, que hacen hincapié en la identificación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidas las AACC. Además, se alienta a las escuelas a desarrollar planes educativos individualizados (IEP) para estudiantes con AACC, lo que les permite acceder a oportunidades educativas personalizadas. Sin embargo, la falta de una estrategia nacional unificada a veces da lugar a disparidades en el apoyo y los recursos disponibles en la educación de este perfil de alumnado.

Sistema educativo

El sistema educativo chipriota comprende varios niveles, entre ellos la educación infantil, primaria, secundaria y superior. El alumnado se ubica inicialmente en aulas mixtas y se hace un seguimiento de su progreso para identificar a aquellos que puedan necesitar apoyo adicional. El sistema de educación secundaria incluye diferentes vías, y sus estudiantes son derivados a caminos vocacionales o académicos en función de su desempeño.

Métodos de identificación

En Chipre, la identificación de los estudiantes con AACC suele implicar una combinación de evaluaciones, que incluyen pruebas estandarizadas, recomendaciones del profesorado y observaciones del rendimiento del alumnado. Los docentes desempeñan un papel crucial en el reconocimiento del potencial, y su aportación es esencial para identificar a los estudiantes que pueden beneficiarse de programas educativos avanzados. Sin embargo, se necesita que los procesos de identificación sean más sistemáticos y estandarizados para garantizar que los estudiantes con AACC sean reconocidos y apoyados correctamente.

Currículos especializados

Algunas escuelas de Chipre han implementado programas y currículos especializados para estudiantes con AAACC, que pueden incluir clases de enriquecimiento, opciones de aprendizaje acelerado y oportunidades de estudio independiente. A pesar de su existencia, dichos programas no están disponibles para todos y muchos estudiantes con AACC aún experimentan una falta de desafíos apropiados en las aulas ordinarias.

Herramientas y plataformas tecnológicas

En Chipre, cada vez se utilizan más herramientas y plataformas digitales para apoyar la educación de este perfil de alumnado. Software educativos y recursos en línea ofrecen oportunidades de aprendizaje personalizado, lo que permite a los estudiantes con AACC explorar las materias a su propio ritmo. Sin embargo, el acceso a estos recursos puede ser desigual en las distintas escuelas y regiones.

Formación del profesorado

En este aspecto, se ha identificado la formación del profesorado chipriota como un área que necesita mejoras. Si bien algunos programas de desarrollo profesional abordan la educación del alumnado con AACC, la mayoría del personal docente carece de una formación especializada para reconocer y apoyar a este perfil de estudiantes. Una mayor atención a la formación de docentes puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con AACC y garantizar que reciban el nivel adecuado de apoyo.

Agentes Educativos Especializados

Profesionales de la psicología y responsables de la orientación educativa desempeñan un papel esencial en el apoyo de los estudiantes con AACC en Chipre. Ayudan en el proceso de identificación, proporcionan servicios de asesoramiento y ayudan a desarrollar estrategias para abordar los desafíos emocionales y sociales a los que se enfrenta este perfil de estudiantes. Sin embargo, la disponibilidad de apoyo especializado puede variar, lo que genera una desigualdad de oportunidades en el tratamiento del alumnado con AACC.

Evaluación de Centros Educativos

La eficacia de los centros educativos en el apoyo a los estudiantes con AACC se evalúa a través de diversos mecanismos, incluidas las inspecciones escolares y las evaluaciones del rendimiento del alumnado. Sin embargo, el enfoque en la educación de las altas capacidades no siempre es una prioridad, y las evaluaciones específicas relacionadas con los programas para este alumnado con AACC podrían mejorar la calidad general del apoyo disponible.

Desafíos en la educación para estudiantes con altas capacidades

A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación en el alumnado con AACC, en Chipre persisten varios desafíos. La falta de programas y recursos especializados, la insuficiente formación de los docentes y la falta de coherencia en los procesos de identificación obstaculizan la educación eficaz de este perfil de estudiantes. Además, la falta de políticas formales y de programas de estudio estandarizados contribuye a las disparidades en las experiencias educativas.

La educación para estudiantes con altas capacidades en España

Políticas nacionales

España ha implementado políticas nacionales y regionales para apoyar la educación de los estudiantes con AACC. El sistema educativo español reconoce la necesidad de una instrucción diferenciada y de apoyo para los estudiantes con altas capacidades. Existen diversos programas para mejorar la identificación, el desarrollo y la atención de los estudiantes con altas capacidades, aunque la efectividad y la implementación de estas políticas pueden variar entre comunidades autónomas.

Sistema educativo

El sistema educativo español consta de varias etapas, que incluyen educación infantil, educación primaria y educación secundaria, entre otras. Los centros educativos deben proporcionar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos aquellos identificados como altas capacidades. El marco fomenta prácticas inclusivas, permitiendo adaptaciones curriculares e instrucción diferenciada.

Métodos de identificación

En España, la identificación del alumnado con AACC se lleva a cabo normalmente mediante una combinación de métodos, que incluyen evaluaciones psicopedagógicas, observaciones del profesorado y las familias. Las escuelas suelen emplear pruebas estandarizadas, evaluaciones y criterios basados en el rendimiento académico para determinar la elegibilidad del alumnado para los diferentes programas. Sin embargo, las dificultades para la detección temprana y la falta de coherencia en los criterios pueden dar lugar a una inadecuada identificación de este perfil de estudiantes.

Currículos especializados

Muchas escuelas en España ofrecen programas especializados para estudiantes con AACC. Estos pueden incluir actividades de enriquecimiento, opciones de aceleración del aprendizaje y planes educativos individualizados. En algunas regiones también se ofrecen clases especializadas y tutorías. Si bien, aunque estos programas tienen como objetivo proporcionar un entorno estimulante y desafiante para este alumnado, el acceso puede ser desigual en las distintas áreas.

Herramientas y plataformas tecnológicas

España ha adoptado diversas herramientas y plataformas digitales para apoyar la educación de las altas capacidades. Los proyectos de enriquecimiento en línea, las plataformas de aprendizaje personalizado (como Smartick y Moodle) y los programas de enriquecimiento educativo basados en las TIC (como Code.org y Khan Academy) proporcionan a los estudiantes con AACC recursos y oportunidades de aprendizaje adicionales. Sin embargo, la disponibilidad y el uso de estas herramientas pueden variar entre escuelas.

Formación del profesorado

La formación del profesorado en relación con las altas capacidades es fundamental para apoyar eficazmente a este perfil de alumnado. En España existen programas nacionales y regionales para mejorar la formación del profesorado en la identificación y la atención del alumnado con AACC. Estos programas tienen como objetivo mejorar las habilidades y los conocimientos del profesorado mediante cursos de posgrado, talleres y colaboraciones con asociaciones especializadas. Sin embargo, sigue siendo necesaria una formación más integral para abordar las necesidades específicas de este perfil de estudiantes.

Agentes Educativos Especializados

En España, los agentes educativos especializados desempeñan un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes con altas capacidades. Los equipos de orientación educativa y los profesionales en el campo de la psicología y pedagogía trabajan en colaboración para evaluar, identificar y apoyar a este perfil de estudiantes. Entre sus responsabilidades se encuentran proporcionar orientación, preparar planes individualizados y garantizar que se atiendan sus necesidades emocionales y sociales.

Evaluación de Centros Educativos

La evaluación de la eficacia de los centros educativos en el apoyo a los estudiantes con AACC se lleva a cabo mediante diversos mecanismos, incluidas las inspecciones educativas y las evaluaciones internas. Sin embargo, la evaluación de medidas específicas para estudiantes con AACC no siempre se integra en los sistemas de evaluación estándar. Es necesario contar con estrategias de evaluación más sistemáticas y específicas para garantizar una atención educativa de calidad.

Desafíos en la educación para el alumnado con altas capacidades

A pesar de los avances en materia de educación para estudiantes con AACC, España se enfrenta a diversos retos, entre ellos, unos procesos de identificación inadecuados, una formación docente insuficiente, recursos limitados y los retos emocionales y sociales a los que se enfrenta el alumnado con AACC. Además, las desigualdades territoriales y la falta de normativas uniformes pueden dificultar el acceso a oportunidades educativas adecuadas para este perfil de alumnado.

La educación para estudiantes con altas capacidades en Países Bajos

Políticas nacionales

En Países Bajos no existen políticas nacionales específicas dedicadas exclusivamente a los estudiantes con AACC. Sin embargo, la Passend La Ley de Educación Apropia garantiza que todos los estudiantes, incluido el alumnado con AACC, tengan acceso al apoyo que necesitan. Las escuelas son responsables de desarrollar programas que atiendan a los estudiantes con AACC y, si bien el gobierno proporciona fondos, la implementación de estos programas puede variar significativamente.

Sistema educativo

El sistema educativo holandés es integral y escalonado, con diferentes vías diseñadas en función de las capacidades de los estudiantes y sus aspiraciones futuras. La educación primaria está dirigida a niños de 4 a 12 años, seguida de la educación secundaria, que incluye tres vías principales: VMBO (educación profesional preparatoria), HAVO (educación secundaria general superior) y VWO (educación preuniversitaria). Dentro de este marco, también existen programas especializados para estudiantes con AACC.

Métodos de identificación

Los métodos de identificación del alumnado con AACC en Países Bajos varían según las escuelas. Los métodos más comunes incluyen herramientas objetivadas de detección, observaciones del profesorado, aportaciones de la familias, evaluaciones psicológicas y evaluaciones del rendimiento académico. Las escuelas suelen utilizar una combinación de estos métodos para identificar eficazmente a este perfil de alumnado.

Pruebas estandarizadas

Si bien no existe una prueba estandarizada obligatoria a nivel nacional, muchas escuelas utilizan pruebas de CI, como WISC- V (Escala de inteligencia de Wechsler para niños) o KIQT+ (diseñada para niños potencialmente AACC), como parte de su proceso de identificación. Estas evaluaciones suelen ser administradas por psicólogos escolares o expertos externos.

Currículos especializados

Algunas escuelas holandesas ofrecen programas de estudio especializados para estudiantes con AACC. Entre ellos se incluyen programas de enriquecimiento que ofrecen actividades de aprendizaje avanzadas, opciones de aceleración y planes educativos personalizados que permiten una exploración más profunda de las materias. Además, algunas escuelas secundarias cuentan con Plusklassen (clases Plus) o escuelas Leonardo, que se centran específicamente en la educación de estudiantes con AACC.

Herramientas tecnológicas

En Países Bajos se utilizan varias herramientas y plataformas tecnológicas para apoyar la educación del alumnado con AACC. Plataformas como Snappet y Muiswerk ofrecen aprendizaje en línea personalizado adaptado a la capacidad de cada estudiante, lo que permite a los estudiantes con AACC trabajar a un ritmo acelerado. Otros recursos, como Rekentuin y Taalzee, ofrecen desafíos en matemáticas y lenguaje, mientras que el software de mapas mentales promueve el pensamiento creativo y crítico.

Formación del profesorado

Si bien la formación docente específica para la educación de las altas capacidades aún está en desarrollo, existen opciones de desarrollo profesional. El profesorado puede realizar cursos de posgrado centrados en el alumnado con AACC, asistir a clases magistrales y participar en talleres. Algunas escuelas colaboran con organizaciones que brindan capacitación y apoyo adicionales a los educadores en este campo.

Agentes Educativos Especializados

En Países Bajos, varios especialistas brindan apoyo a este perfil de estudiantes. Los psicólogos escolares realizan evaluaciones y brindan orientación, mientras que los orientadores se centran en el desarrollo personal y las habilidades sociales. Los asesores educativos y los coordinadores de programas de enriquecimiento también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y la gestión de programas para estudiantes con AACC.

Evaluación de Centros Educativos

No existe un marco de evaluación nacional unificado específico para la educación del alumnado con AACC en Países Bajos. Sin embargo, las escuelas se someten a inspecciones periódicas por parte de la Inspección de Educación, que evalúa su capacidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, AACC incluidos. Los consejos escolares y las familias supervisan individualmente la calidad de la educación de los estudiantes con AACC, lo que lleva a posibles ajustes en función de los comentarios.

Desafíos en la educación para el alumnado con altas capacidades

La educación de las altas capacidades en Países Bajos se enfrenta a varios desafíos, entre ellos, el acceso desigual a programas especializados, la formación irregular de los docentes, problemas de desarrollo social y emocional y la falta de un enfoque nacional estandarizado. Si bien el país ha establecido diversos métodos e iniciativas para apoyar

a este perfil de alumnado, las disparidades en la implementación y el acceso siguen siendo obstáculos importantes.

La educación para estudiantes con altas capacidades en Italia

Políticas nacionales

Italia ha implementado directrices nacionales destinadas a identificar y apoyar a los estudiantes con AACC dentro de su sistema educativo. El Ministerio de Educación ha introducido políticas que alientan a las escuelas a desarrollar programas dirigidos a este perfil de alumnado, aunque la implementación de estas políticas puede variar ampliamente entre regiones.

Estructura del sistema educativo

El sistema educativo italiano se divide en varias etapas, entre las que se encuentran:

- Educación Preescolar (3-6 años)
- Educación Primaria (6-11 años)
- Educación Secundaria Inferior (11-14 años)
- Educación Secundaria Superior (14-19 años)
- Educación Superior (universidad y formación profesional)

Cada etapa ofrece oportunidades de instrucción diferenciada y enriquecimiento para estudiantes talentosos.

Métodos de identificación

En Italia, la identificación de los estudiantes con AACC se basa principalmente en una combinación de evaluaciones del profesorado, el rendimiento académico y las evaluaciones psicológicas. Las escuelas utilizan métodos de observación y pruebas estandarizadas para evaluar las capacidades de los estudiantes e identificar a aquellos que pueden necesitar apoyo especializado.

Adaptaciones curriculares

En Italia, las escuelas suelen adaptar el plan de estudios para satisfacer las necesidades del alumnado con AACC. Esto puede implicar ofrecer actividades de enriquecimiento, opciones de aprendizaje acelerado y planes educativos individualizados que se centren en las fortalezas e intereses específicos de este perfil de estudiantes.

Soporte Tecnológico

Se utilizan diversas plataformas y herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes talentosos en Italia. Los recursos en línea y los entornos de aprendizaje interactivos permiten a los estudiantes perseguir sus intereses y desarrollar sus habilidades a un ritmo avanzado.

Programas de formación del profesorado

Italia ofrece oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes mejoren sus habilidades para identificar y apoyar a los estudiantes con AACC. Los programas de capacitación pueden centrarse en buenas prácticas de instrucción diferenciada y adaptación del currículo.

Servicios de apoyo educativo

Profesionales de la educación, incluidos los equipos de orientación y del ámbito de la psicología apoyan a los estudiantes con AACC brindándoles evaluaciones, orientación y apoyo emocional. Estos especialistas colaboran con el profesorado para crear intervenciones personalizadas que aborden las necesidades académicas y sociales de este perfil de alumnado.

Desafíos en la educación para estudiantes con altas capacidades

A pesar de los avances en materia de educación para el alumnado con AACC, Italia se enfrenta a importantes desafíos como las disparidades regionales en la disponibilidad de programas, la formación escasa del profesorado y la falta de uniformidad en los procesos de identificación. Es necesario continuar con los esfuerzos para fortalecer el apoyo a los estudiantes con AACC en todo el país.

Conclusión

La situación de la educación para el alumnado con AACC en Chipre, Italia, España y los Países Bajos revela un panorama complejo de políticas, prácticas y desafíos. Si bien aunque cada país ha hecho esfuerzos para apoyar a este perfil de estudiantes, persisten disparidades significativas en la implementación, la identificación y la disponibilidad de recursos.

Entre los desafíos comunes se encuentran la necesidad de mejorar la formación de los docentes, contar con procesos de identificación más sistemáticos y de un acceso equitativo a programas especializados. A medida que evolucionan los sistemas educativos, es fundamental priorizar el desarrollo de políticas educativas para el alumnado con AACC que promuevan la inclusión y garanticen que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial. Las sinergias y los esfuerzos para la colaboración entre el ámbito político y el sector educativo serán esenciales para mejorar las experiencias educativas del alumnado con altas capacidades en Europa.

INVESTIGACIÓN 2. ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LAS ALTAS CAPACIDADES

Introducción

La educación para las personas con altas capacidades es un área de investigación multifacética que tiene como objetivo comprender cómo identificar, nutrir y apoyar a este perfil de estudiantes. A lo largo de los años, se ha prestado cada vez más atención a perfeccionar los métodos de identificación, mejorar la preparación del profesorado y garantizar que se satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes con AACC junto con sus requisitos académicos. Este informe extrae información de 33 artículos, proyectos y publicaciones académicas, que exploran un amplio espectro de temas como las metodologías de identificación, el bienestar psicológico, la formación docente y la inclusión en la educación para el alumnado con AACC. Al examinar estos 33 estudios, nuestro objetivo es desarrollar una comprensión integral del panorama actual de la educación para este grupo objetivo, identificar debilidades y proponer actuaciones prácticas tanto para el proyecto YBT como para contextos educativos más amplios.

Resúmenes de artículos

1. Estrella Fernández, Trinidad García, & Olga Arias (Spain) - "Identifying Gifted Children: Congruence Among Identification Methods"

Este estudio analiza la congruencia entre los distintos métodos utilizados para identificar a los niños con AACC, centrándose en las pruebas de capacidad intelectual y las recomendaciones del profesorado. Los hallazgos clave sugieren que el proceso de identificación a menudo arroja resultados diferentes según el método utilizado. Los autores defienden la importancia de utilizar un enfoque de métodos mixtos para lograr una comprensión integral de las capacidades de un niño. Una laguna notable es la explicación insuficiente de la variación en los resultados entre los diferentes métodos de identificación. Una conclusión fundamental es la necesidad de una formación continua para los educadores para comprender e identificar mejor a los estudiantes con AACC.

Reference: Fernández, E., García, T., & Arias, O.

2. M. Dolores Calero et al. (Netherlands) - "Learning Potential in High IQ Children: The Concept of Dynamic Testing"

Este artículo explora el concepto de evaluación dinámica como un método innovador para evaluar el potencial de aprendizaje de los estudiantes con AACC. La investigación indica que la evaluación dinámica, que se centra en la capacidad de aprendizaje de un estudiante en lugar de su nivel estático de conocimiento, puede ser una herramienta más eficaz para comprender el potencial único de los estudiantes con un alto coeficiente intelectual. Los autores destacan la necesidad de realizar más investigaciones sobre cómo se podrían integrar las pruebas dinámicas en los sistemas educativos generales. Una laguna importante en esta investigación es la aplicación limitada a poblaciones de estudiantes diversas.

Reference: Calero, M. D., García-Martín, M. B., & Belen, M.

3. Anke Heyder, Sebastian Bergold & Ricarda Steinmayr (Germany) - "Teachers' Knowledge About Intellectual Giftedness"

Heyder y sus colegas se centran en el conocimiento que tiene el profesorado sobre las AACC y en el grado en que este conocimiento se aplica en sus prácticas docentes. El estudio encuentra una variabilidad considerable en el conocimiento de docentes, lo que puede afectar significativamente la eficacia con la que identifican y fomentan a los estudiantes con AACC. Los autores subrayan que una formación docente más específica es crucial. La investigación reconoce una limitación en el tamaño de la muestra, que afecta a la generalización de los hallazgos.

Reference: Heyder, A., Bergold, S., & Steinmayr, R.

4. Stephen T. Schroth & Jason A. Helfer (USA) - "Practitioners' Conceptions of Academic Talent"

Este estudio analiza en profundidad cómo perciben los profesionales el talento académico y cómo estas concepciones influyen en sus prácticas. Los resultados muestran una amplia gama de perspectivas sobre lo que constituye el talento

académico, con importantes implicaciones para la identificación y el apoyo a los estudiantes con AACC en diversos contextos educativos. Un inconveniente destacado por los autores es que, sin una comprensión unificada de las AACC, las prácticas educativas pueden seguir siendo inconsistentes. Los autores recomiendan que se realicen más investigaciones para alinear las concepciones de las AACC con estrategias educativas eficaces.

Reference: Schroth, S. T., & Helfer, J. A.

5. Evelyn H. Kroesbergen et al. (Netherlands) - "The Psychological Well-Being of Early Identified Gifted Children"

Kroesbergen y sus colegas investigan el bienestar psicológico de los niños con AACC identificados de manera temprana. Si bien muchos estudiantes con AACC prosperan académicamente, algunos enfrentan desafíos socioemocionales significativos, como mayor ansiedad o aislamiento social. El estudio enfatiza la importancia de abordar el bienestar emocional como parte de la educación para este perfil de alumnado. Sin embargo, los autores señalan que se necesita investigación longitudinal para comprender el impacto a largo plazo de la identificación temprana en el bienestar psicológico.

Reference: Kroesbergen, E. H., Van Hooijdonk, M., & [Other Authors].

6. EGIFT Project (Europe) - "European Gifted Education Teachers Training"

El proyecto EGIFT tiene como objetivo mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes con AACC centrándose en la formación de docentes en toda Europa. El proyecto proporciona materiales de formación multilingües y se centra en los educadores de educación primaria y postprimaria. Una de las principales carencias identificadas es la falta de comentarios de los usuarios para mejorar los módulos de formación.

Reference: EGIFT Project. [Link: <https://www.egift-project.eu/>].

7. Gate to Gifted Project (Europe) - "Teacher Training for Gifted Education"

Este proyecto forma a docentes que tienen en sus aulas a estudiantes con AACC mediante material multilingüe, con el objetivo de colmar las lagunas en la preparación de los docentes en Europa. El proyecto destaca la importancia de la formación y de proporcionar recursos en varios idiomas para atender a los diversos entornos educativos. Sin embargo, carece de datos específicos sobre el número de docentes formados y sus experiencias.

Reference: Gate to Gifted Project. (n.d.). [Link: <https://www.gatetogifted.eu/>].

8. Cristian Buică-Belciu & Doru-Vlad Popovici (Romania) - "Being Twice Exceptional: Gifted Students with Disabilities"

Este artículo explora los desafíos particulares que enfrentan los estudiantes con doble excepcionalidad (AACC + alguna dificultad de aprendizaje). El estudio analiza la importancia de utilizar una variedad de herramientas de evaluación para identificar con precisión a estos estudiantes, que a menudo son pasados por alto. Una limitación resaltada es la necesidad de más estudios empíricos que involucren muestras diversas para mejorar la generalización.

Reference: Buică-Belciu, C., & Popovici, D.

9. Enrico Toffalini, Lina Pezzuti, & Cesare Cornoldi (Italy) - "Einstein and Dyslexia: Is Giftedness More Frequent Among Children with Dyslexia?"

Este estudio investiga la relación entre la dislexia y las altas capacidades, analizando si las altas capacidades son más comunes entre los niños con dislexia. Los hallazgos sugieren que el CI de escala completa se utiliza tradicionalmente para evaluar las AACC, pero es posible que se necesiten métricas alternativas para una comprensión más matizada. Una limitación identificada por los autores es la necesidad de investigación adicional para explorar los perfiles cognitivos más allá de las medidas tradicionales del CI.

Reference: Toffalini, E., Pezzuti, L., & Cornoldi, C.

10. Bart Vogelaar, Merel Bakker, Julian G. Elliott & Others (Netherlands) - "Dynamic Testing and Test Anxiety Amongst Gifted Students"

Este estudio evalúa el impacto de las pruebas dinámicas en los estudiantes con AACC, centrándose especialmente en cómo la ansiedad ante los exámenes influye en su desempeño. Los hallazgos indican que las pruebas dinámicas, que se adaptan en función de las respuestas de los estudiantes, pueden reducir la ansiedad y proporcionar una medida más precisa de las capacidades del alumnado. Los autores identifican una carencia en lo que respecta a los efectos a largo plazo de las pruebas dinámicas en el desarrollo general de los estudiantes con AACC.

Reference: Vogelaar, B., Bakker, M., Elliott, J. G., & Others.

11. Kate E. Snyder, Jenessa L. Martin, & Amy L. Dent (USA) - "The Message Matters: The Role of Implicit Beliefs About Giftedness"

Este estudio explora cómo las creencias implícitas de los docentes sobre las AACC pueden moldear sus prácticas de enseñanza y sus interacciones con este perfil de estudiantes. Los hallazgos sugieren que los docentes que consideran las AACC como un rasgo estático pueden brindar menos apoyo a los estudiantes que se enfrentan a este tipo de desafíos. Los autores recomiendan más programas de desarrollo profesional para ayudar a los educadores a adoptar una mentalidad de crecimiento. Una limitación identificada es la necesidad de más investigación sobre cómo la autolimitación afecta los resultados de los estudiantes con AACC.

Reference: Snyder, K. E., Martin, J. L., & Dent, A. L.

12. Lütfü Çakır (Turkey) - "The Relationship Between Underachievement of Gifted Students and External Factors"

Este estudio investiga los factores externos, como el entorno familiar y la cultura escolar, que pueden contribuir al bajo rendimiento de los estudiantes con AACC. La investigación sugiere que factores como la falta de apoyo familiar y los desafíos insuficientes en la escuela pueden conducir al desapego. El estudio enfatiza la importancia de comprender estas influencias externas. Sin embargo, carece de un análisis detallado de cómo los diferentes contextos culturales afectan el bajo rendimiento de este perfil de alumnado.

Reference: Çakır, L.

13. Helen Patrick, Nancy J. Bangel, & Kyung-Nam Jeon (USA) - "Reconsidering the Issue of Cooperative Learning for Gifted Students"

Este artículo explora el debate en torno al aprendizaje cooperativo y su eficacia para los estudiantes con AACC. Los resultados indican que, si bien el aprendizaje cooperativo puede ser beneficioso, también puede generar frustración si las habilidades de los miembros del grupo varían considerablemente. Los autores sugieren desarrollar estrategias que consideren las habilidades individuales en entornos grupales. El artículo se beneficiaría de datos más completos sobre la dinámica de grupo a largo plazo entre los estudiantes con AACC.

Reference: Patrick, H., Bangel, N. J., & Jeon, K.-N.

14. Eva Reid & Božena Horváthová (Slovakia) - "Teacher Training Programs for Gifted Education in Slovakia"

En este artículo se analizan los programas de formación docente existentes centrados en la educación de los estudiantes con AACC. Los autores concluyen que los programas actuales son insuficientes para preparar a los educadores para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos con AACC. Piden programas de formación más estructurados e intensivos, con un énfasis específico en las aplicaciones prácticas en el aula. Sin embargo, el estudio carece de comentarios detallados de los participantes, lo que mejoraría la evaluación de la eficacia de la formación.

Reference: Reid, E., & Horváthová, B.

15. Carly Lassig (Australia) - "Teachers' Attitudes Towards the Gifted: The Impact of School Culture"

Lassig examina cómo la cultura escolar influye en las actitudes de los profesores hacia los estudiantes con AACC. Los hallazgos revelan que los entornos escolares propicios fomentan actitudes positivas y conducen a mejores resultados para los estudiantes con AACC. Por el contrario, las escuelas con recursos inadecuados a menudo hacen que los profesores se sientan mal preparados. Los autores sugieren intervenciones específicas para cambiar la cultura escolar. Una limitación clave es la necesidad de más estudios comparativos entre diferentes tipos de escuelas.

Reference: Lassig, C.

16. James J. Gallagher & Thora Crowder (USA) - "The Adjustment of Gifted Children in the Regular Classroom"

Este artículo investiga cómo los niños con AACC se adaptan a las aulas regulares. Los hallazgos indican que muchos estudiantes con AACC luchan contra el aburrimiento y la desconexión, lo que puede afectar su desempeño académico general. Los autores sugieren que los planes educativos personalizados y un mayor apoyo del profesorado es crucial para mejorar la adaptación de este perfil de estudiantes. Una limitación observada es la falta de diferenciación en el estudio entre los diferentes tipos de AACC.

Reference: Gallagher, J. J., & Crowder, T.

17. Fatma Altun & Hikmet Yazici (Turkey) - "Gifted and Ungifted Students' Perfectionism, Stress, and Motivation"

Este estudio compara los niveles de perfeccionismo, estrés y motivación entre estudiantes con y sin AACC. Los resultados revelan que los estudiantes con AACC a menudo experimentan niveles más altos de perfeccionismo y estrés relacionado, lo que puede obstaculizar su progreso académico. Los autores piden un apoyo más integral a la salud mental en las escuelas. El estudio carece de datos longitudinales para explorar cómo evolucionan estos rasgos con el tiempo.

Reference: Altun, F., & Yazici, H.

18. TALENT Project (Europe) - "Improving Education for Gifted Students Through Social Inclusion"

El proyecto TALENT, parte de la iniciativa Erasmus+, tiene como objetivo mejorar las experiencias educativas de los estudiantes con AACC haciendo hincapié en la inclusión social. El proyecto proporciona herramientas y formación al profesorado para que comprendan mejor las necesidades sociales de los estudiantes con AACC. Entre las principales conclusiones se incluyen la importancia de las estrategias de inclusión social y la necesidad de concienciar a los docentes. El proyecto no proporciona métricas específicas para evaluar el éxito de estas intervenciones.

Reference: TALENT Project. (n.d.). [Link: <https://erasmustalentproject.eu/>].

19. Dealing with Gifted Education Project (Europe) - "Developing Training Modules for Educators"

Este proyecto Erasmus+ se centra en mejorar las habilidades de los educadores para tratar con estudiantes con AACC. El proyecto desarrolla módulos de formación destinados a comprender mejor las características de los estudiantes, desarrollar métodos de enseñanza adecuados y mejorar la inclusión escolar. Una deficiencia identificada en el proyecto es la ausencia de comentarios del profesorado que ha realizado la formación, lo que limita la evaluación de su impacto práctico.

Reference: Dealing with Gifted Education Project. (n.d.). [Link: <https://dealingwithgiftededucation.eu/>].

20. European Best Practices for Supporting Gifted Children with Special Needs (Europe) - "A Comprehensive Study of Inclusive Education"

Este estudio presenta una visión general de las mejores prácticas europeas para apoyar a los niños con AACC y NEAE. Destaca las iniciativas exitosas que promueven la igualdad de oportunidades educativas para estos estudiantes a través de estrategias de educación inclusiva. La conclusión clave es la necesidad de intervenciones personalizadas. El informe se beneficiaría de datos más concretos sobre los impactos logrados a través de buenas prácticas.

Reference: Scoala Gimnaziala Speciala pentru Deficienti de Vedere.

21. Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (Netherlands) - "Programme for Identifying and Supporting Underachieving Gifted Students"

Este estudio se centra en identificar y apoyar a los estudiantes con AACC que no alcanzan los objetivos. La investigación indica que las intervenciones específicas pueden mejorar eficazmente los resultados académicos de estos estudiantes. El estudio carece de datos específicos sobre los impactos a largo plazo y recomienda realizar investigaciones adicionales sobre estrategias de apoyo continuo.

Reference: Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

22. Gazi University (Turkey) - "Strategies for Teaching Talented and Gifted Pupils"

En este artículo se analizan diversas estrategias de enseñanza diseñadas para estudiantes talentosos y con AACC. Se hace hincapié en la importancia de adaptar el contenido educativo y los métodos de impartición para que se ajusten a los estilos de aprendizaje individuales de los alumnos con AACC. Sin embargo, existe información limitada sobre la sostenibilidad de estas estrategias y su eficacia a largo plazo.

Reference: Gazi University.

23. Dublin City University (Ireland) - "Development of an Online Programme for Teacher Training"

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un programa de capacitación en línea para profesores que trabajan con estudiantes con AACC. El estudio concluyó que el uso de herramientas digitales y el aprendizaje a distancia pueden mejorar en gran medida las competencias de los docentes. No se identificaron brechas significativas y el proyecto se consideró bien ejecutado.

Reference: Dublin City University.

24. Kuressaare Gümnaasium & Zespol Szkol Ogólnokształcących (Europe) - "Gifted and Talented Educational Support"

El proyecto GATES tiene como objetivo apoyar el desarrollo de programas educativos para estudiantes con AACC en varios países europeos. Se centra en superar barreras como las diferencias en los estándares educativos nacionales y las discrepancias en la

formación. El proyecto identifica la necesidad de un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido de sus iniciativas.

Reference: Kuressaare Gümnaasium & Zespol Szkol Ogólnokształcących.

25. Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden (Netherlands) - "Creating Equal Opportunities at School: Empowering Underprivileged Gifted Students"

Este proyecto se centra en empoderar a los estudiantes con AACC desfavorecidos, en particular a aquellos que provienen de entornos económicamente desfavorecidos. El estudio indica que las intervenciones específicas pueden ayudar a superar las disparidades educativas, aunque la pandemia planteó desafíos importantes para su implementación. Los estudios futuros deberían explorar el impacto de estas intervenciones a largo plazo.

Reference: Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden.

26. Colegiul National Carol I Craiova (Romania) - "GIFT - The Magic of Knowledge"

El proyecto GIFT tiene como objetivo mejorar las experiencias educativas de los estudiantes con AACC mediante prácticas pedagógicas innovadoras y aprendizaje digital. Hace hincapié en la colaboración entre países para desarrollar planes de estudio especializados. Sin embargo, no se proporcionan datos sobre la evaluación de impacto, lo que limita la capacidad de evaluar la eficacia del proyecto.

Reference: Colegiul National Carol I Craiova.

27. Volkshochschule Schrobenehausen & UNIwersytet Jagiellonski (Europe) - "Innovative Enrichment for Math-Gifted Students"

Este estudio se centra en enfoques innovadores para enriquecer la educación de los estudiantes con talento matemático. Los resultados clave incluyen una mayor participación de los estudiantes y mejores habilidades para la resolución de problemas. La falta de datos sobre los impactos específicos de estas estrategias limita la capacidad de generalizar los hallazgos.

Reference: Volkshochschule Schrobenehausen & UNIwersytet Jagiellonski.

28. Coventry University (UK) - "A European Framework of Competencies in Teaching Gifted Students"

Este proyecto integral tenía como objetivo establecer un marco europeo de competencias para la enseñanza de estudiantes con AACC. Se concluye que es necesario establecer estándares unificados en toda Europa para garantizar una educación de calidad para los estudiantes con AACC. El proyecto está bien documentado y no se identificaron lagunas importantes.

Reference: Coventry University.

29. DIFETHINSI DEFTEROVATHMIAS EKPAIDEYSIS (Greece) - "Out of School Learning Areas for Gifted Students"

Este proyecto se centra en brindarles a los estudiantes con AACC oportunidades de aprendizaje fuera del entorno escolar convencional. Los resultados indican que el aprendizaje extracurricular es crucial para desarrollar las habilidades de los estudiantes con AACC en áreas no académicas. Sin embargo, no se proporcionó información sobre el impacto a largo plazo de estas iniciativas.

Reference: DIFETHINSI DEFTEROVATHMIAS EKPAIDEYSIS.

30. Spojena Skola & Sahinbey Belediyesi Bilim (Turkey) - "Be GIFTED: Social and Emotional Development for Gifted Students"

El proyecto Be GIFTED se centra en promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes con AACC, reconociendo que sus necesidades a menudo van más allá del apoyo académico. La conclusión clave es la importancia de los enfoques educativos holísticos que incorporan el bienestar emocional. Sin embargo, el estudio carece de información sobre los impactos específicos logrados a partir de las intervenciones.

Reference: Spojena Skola & Sahinbey Belediyesi Bilim.

31. Gaziantep University (Turkey) - "Empowering Social Skills of Gifted Students by Integrating Inclusive Education"

Este estudio investiga cómo la educación inclusiva puede ayudar a potenciar las habilidades sociales de los estudiantes con AACC. Los hallazgos sugieren que la integración de la capacitación en habilidades sociales en el plan de estudios puede generar resultados positivos para los estudiantes con AACC. Una brecha identificada es la necesidad de definiciones más claras del público objetivo para garantizar estrategias de intervención precisas.

Reference: Gaziantep University.

32. Volkshochschule Schrobhausen (Europe) - "INNOMATH: Innovative Teacher Training"

El proyecto INNOMATH colabora con diversas instituciones educativas para ofrecer programas innovadores de formación docente para educadores de estudiantes con AACC. Este proyecto aprovecha los recursos digitales y los modelos de aprendizaje colaborativo para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional. La conclusión clave es que fomentar la innovación en la enseñanza puede tener un profundo impacto en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los que presentan AACC. Sin embargo, la evaluación de su eficacia está pendiente de recibir comentarios exhaustivos de los usuarios.

Reference: INNOMATH Project. <https://innomath.eu/>

33. Vytauto Didziojo Universitetas & Vsl "eMundus" (Lithuania) - "Teachers Training Programme to Support Gifted Students"

Este proyecto se centra en el desarrollo de un programa de formación docente que proporcione herramientas y métodos prácticos para apoyar a los estudiantes con AACC en el aula. Los resultados destacan la necesidad de una formación práctica que pueda aplicarse directamente en las aulas. No se identificaron lagunas significativas, lo que indica que se trata de un proyecto completo.

Reference: Vytauto Didziojo Universitetas & Vsl "eMundus".

Recomendaciones para el proyecto YBT

1. Desarrollar programas integrales de formación docente

Los artículos y proyectos destacan repetidamente la importancia de una formación docente integral para identificar y apoyar mejor a los estudiantes con AACC. Muchos docentes carecen de la comprensión o la preparación suficientes para apoyar a este perfil de alumnado. Para abordar este problema, el proyecto YBT debería centrarse en:

- **Incorporación de la formación sobre evaluación dinámica:** los métodos de evaluación dinámica, como se señala en los artículos analizados, pueden proporcionar evaluaciones más precisas del potencial de los estudiantes. Esto debería incorporarse a la formación para ayudar a los docentes a adoptar estrategias de identificación adaptativas y orientadas al crecimiento.
- **Instrumentos objetivos:** para evitar prejuicios, los docentes deben utilizar instrumentos que estén libres de barreras culturales y lingüísticas.
- **Abordar la variabilidad en el conocimiento del profesorado:** los docentes necesitan una formación específica y práctica sobre las altas capacidades, centrada en las herramientas de identificación, la comprensión de la doble excepcionalidad y el apoyo emocional y social. Los talleres, seminarios web y estudios de casos de la vida real podrían ser métodos útiles para impartir esta formación de manera eficaz.

2. Implementar un enfoque de identificación holístico

Varios estudios han señalado la falta de coherencia en la identificación de estudiantes con AACC entre distintos métodos. El proyecto YBT debería trabajar para desarrollar un protocolo de identificación holístico que incluya:

- **Observaciones del profesorado, desempeño académico y pruebas psicométricas:** la combinación de estos elementos ayudará a crear un enfoque integral para identificar a los estudiantes talentosos.
- **Evaluación del bienestar emocional y social:** incluir evaluaciones socioemocionales como parte del proceso de identificación ayudará a evitar los inconvenientes de centrarse únicamente en las habilidades académicas. Se debe prestar especial atención a los estudiantes con doble excepcionalidad que pueden necesitar herramientas de evaluación más concretas.

3. Enfatizar el apoyo social y emocional para estudiantes con altas capacidades

Las investigaciones indican que los estudiantes con AACC suelen experimentar desafíos socioemocionales, como ansiedad, aislamiento y perfeccionismo. El proyecto YBT debe garantizar:

- **Acceso a departamentos de orientación educativa y a gabinetes psicopedagógicos:** los estudiantes con AACC necesitan apoyo de orientación especializado para ayudarlos a manejar los factores estresantes emocionales. La formación de los profesionales de la psicología en el ámbito educativo también debe incluir estrategias para lidiar con la doble excepcionalidad.
- **Integrar programas para el desarrollo de habilidades sociales:** proyectos como "Be GIFTED" enfatizan el valor del aprendizaje social y emocional (SEL) en la educación para este perfil de alumnado. Implementar intervenciones centradas en el SEL puede ayudar a los estudiantes con AACC en su crecimiento personal.

4. Abordar los problemas de desigualdad de acceso e inclusión

Los artículos revelan una variabilidad significativa en la disponibilidad de recursos educativos para el alumnado con AACC en diferentes regiones y grupos demográficos. Para superar estos desafíos es necesario:

- **Promover la colaboración y favorecer el intercambio de buenas prácticas:** el proyecto YBT debería servir como plataforma para que educadores de diversas regiones compartan prácticas y recursos exitosos que hayan funcionado en sus contextos.
- **Programas de enriquecimiento personalizados para estudiantes desfavorecidos:** proyectos como "Creating Equal Opportunities" se centraron en empoderar a los estudiantes con AACC de entornos desfavorecidos. El diseño de programas específicos para apoyar a dichos estudiantes puede abordar las desigualdades educativas existentes.

5. Integrar la tecnología y la innovación en los programas de aprendizaje

Muchos proyectos analizados, como INNOMATH y EGIFT, destacaron el papel de las herramientas digitales en la formación de docentes y el apoyo a la educación de las altas capacidades. El proyecto YBT debería:

- **Adoptar modelos de aprendizaje combinado:** la integración de herramientas de aprendizaje en línea, plataformas de evaluación digital y actividades de enriquecimiento como los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) ayudará a satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con AACC. Los docentes también deberían recibir capacitación sobre cómo utilizar estos recursos de manera eficaz.
- **Asegúrese de recibir comentarios de los usuarios:** los comentarios de los usuarios son esenciales para perfeccionar los materiales de capacitación y satisfacer mejor las necesidades de los docentes. Recopilar comentarios de forma continua tanto de los docentes como de los estudiantes ayudará a perfeccionar y adaptar estos recursos para que sean más eficaces.

6. Establecer un sistema de evaluación uniforme para los programas de educación para el alumnado con altas capacidades

Un tema común en los estudios fue la ausencia de un marco uniforme para evaluar el éxito de los programas de educación para el alumnado con AACC. El proyecto YBT podría centrarse en:

- **Desarrollo de instrumentos de evaluación:** establecer criterios para evaluar la calidad y el impacto de los programas de educación para estudiantes con AACC, incluidos indicadores académicos y socioemocionales.
- **Ajustes continuos del programa:** Con base en las evaluaciones, refinar y adaptar continuamente las intervenciones educativas para garantizar su eficacia.

7. Abordar las lagunas en la investigación y la práctica actuales

Muchos artículos destacaron las limitaciones existentes en la investigación y la práctica, incluida la falta de estudios longitudinales y análisis exhaustivos de los impactos de las intervenciones. El proyecto YBT debería:

- **Promover y colaborar en la investigación longitudinal:** para comprender mejor los efectos a largo plazo de las intervenciones educativas para este perfil de alumnado, es esencial promover investigaciones que sigan a estos estudiantes a lo largo del tiempo.
- **Rellenar las lagunas de conocimiento sobre la doble excepcionalidad:** es necesario realizar más estudios empíricos sobre estudiantes doblemente excepcionales. YBT debería asociarse con instituciones que puedan realizar este tipo de investigaciones, a fin de garantizar que los resultados se puedan traducir en programas educativos prácticos.

8. Fomentar una mentalidad de crecimiento (Growth Mindset) en docentes y estudiantes

Varios estudios han identificado que las creencias implícitas del profesorado sobre las altas capacidades pueden influir en su eficacia. Es importante fomentar una mentalidad de crecimiento:

- **Brindar formación sobre Growth Mindset:** el profesorado debe recibir educación sobre la importancia de una mentalidad de crecimiento y cómo esta perspectiva puede ser fundamental en el desarrollo de estudiantes talentosos.
- **Fomentar la resiliencia en los estudiantes con altas capacidades:** los programas deben ayudar a los estudiantes con AACC a comprender que la inteligencia se puede desarrollar y que los desafíos son oportunidades de crecimiento, lo cual es crucial para abordar problemas como el perfeccionismo y el miedo al fracaso.

Conclusión

Las conclusiones de estos artículos y proyectos ponen de relieve las complejidades y los desafíos asociados a la educación de las altas capacidades. El proyecto YBT tiene la oportunidad de hacer avances significativos centrándose en la formación de los docentes, la identificación holística y el apoyo emocional, incorporando al mismo tiempo las mejores prácticas y las herramientas digitales. Al abordar las carencias existentes y fomentar una mentalidad de crecimiento (Growth Mindset), el proyecto YBT puede mejorar la calidad de la educación del alumnado con AACC y hacerla más equitativa y eficaz en diversos entornos. En el futuro, un enfoque colaborativo entre docentes y responsables de las políticas e investigadores es clave para crear un entorno de apoyo en el que los estudiantes con altas capacidades puedan desarrollar plenamente su potencial. El proyecto YBT debería establecer sinergias con las partes interesadas pertinentes para comenzar a implementar estas estrategias, garantizando un enfoque integral y completo de la educación de este grupo objetivo.

"Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds" (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.