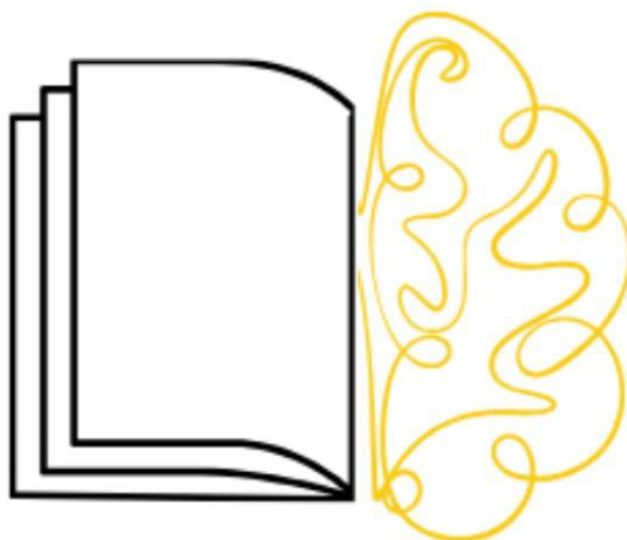


YOUR BREAKTHROUGH

.

SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



DATA-ANALYSERAPPORT

VERKENNEND ONDERZOEK ONDER OUDERS VAN HOOGBEGAAFDE KINDEREN, BASISCHOOLEERKRACHTEN EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN ZELF

Om een algemeen beeld te krijgen van hoe hoogbegaafde leerlingen worden ondersteund, is een verkennende enquête opgesteld en verspreid onder ouders, leerkrachten en hoogbegaafde leerlingen.

In totaal hebben 1295 respondenten de enquête ingevuld, waarvan 1127 de Engelse versie hebben beantwoord en 168 de Spaanse versie. 19 respondenten zijn uit de dataset verwijderd, omdat zij bij de vraag “Wat is uw rol?” antwoordden met “geen van bovenstaande.” Dit laat 1276 bruikbare antwoorden over.

Van de 1276 bruikbare antwoorden gaven 1031 respondenten aan dat zij ouders zijn van een of meer hoogbegaafde kinderen. 171 antwoorden kwamen van leerkrachten en 74 antwoorden kwamen van hoogbegaafde basisschoolleerlingen.

Ouders

Zoals eerder vermeld, gaven 1031 respondenten aan dat zij ouders zijn van een of meer hoogbegaafde kinderen. Zij beoordeelden de volgende stellingen op een schaal van 1 tot 5:

Vraag	Resultaat (schaal 1-5)
Hoe goed denkt u te begrijpen wat het betekent om een hoogbegaafd kind te hebben?	4,07 (SD 0,85)
Hoe zeker bent u van uw vermogen om hoogbegaafdheid bij uw kind te herkennen?	4,07 (SD 0,93)
Hoe tevreden bent u met de ondersteuning en middelen die beschikbaar zijn voor uw hoogbegaafde kind?	2,43 (SD 0,97)
Hoeveel invloed heeft de hoogbegaafdheid van uw kind op uw gezinsleven?	4,14 (SD 0,94)
Hoe effectief denkt u dat de school van uw kind is in het accommoderen en ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen?	2,38 (SD 1,12)

Deze resultaten laten zien dat de ouders die deze enquête hebben ingevuld, redelijk zeker zijn van hun vermogen om de hoogbegaafdheid van hun kind(eren) te begrijpen en te herkennen. Zij geven echter aan dat de hoogbegaafdheid van hun kind een grote impact heeft op hun gezinsleven, terwijl zij weinig vertrouwen hebben in de effectiviteit van scholen.

Een correlatieanalyse toont aan dat ouders die zich zekerder voelen in hun begrip van wat hoogbegaafdheid betekent, gemiddeld genomen ook zekerder zijn van hun vermogen om hoogbegaafdheid bij hun kind te herkennen. Bovendien blijkt dat ouders die aangeven dat de school van hun kind niet effectief is in het ondersteunen van hoogbegaafdheid, vaker ontevreden zijn over de beschikbare ondersteuning en middelen.

Analyse per land

Bij de analyse van antwoorden per land werden landen met minder dan 10 respondenten uit de dataset verwijderd. Statistisch significante verschillen zijn gemarkeerd met een sterretje (*).

Vraag	België	Tsjechië	Italië	Nederland	Spanje
Hoe goed denkt u te begrijpen wat het betekent om een hoogbegaafd kind te hebben?	4,08	4,20	3,91	4,14	2,91*
Hoe zeker bent u van uw vermogen om hoogbegaafdheid bij uw kind te herkennen?	4,06	3,97	3,79	4,18	2,66*
Hoe tevreden bent u met de ondersteuning en middelen die beschikbaar zijn voor uw hoogbegaafde kind?	1,97*	2,54	2,09	2,48	2,25
Hoeveel invloed heeft de hoogbegaafdheid van uw kind op uw gezinsleven?	4,19	4,00	4,00	4,17	3,78*
Hoe effectief denkt u dat de school van uw kind is in het accommoderen en ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen?	2,31	2,40	1,67*	2,42	2,21

Conclusies per land

- Ouders uit Spanje voelen zich het minst zeker over hun begrip van hoogbegaafdheid en hun vermogen om dit te herkennen bij hun kind. Ouders uit België, Tsjechië en Nederland voelen zich zekerder.
- Ouders uit België zijn het minst tevreden over de ondersteuning en middelen voor hun hoogbegaafde kind(eren). Ouders uit Tsjechië en Nederland zijn iets meer tevreden, maar hun scores blijven laag.

- Wat betreft de invloed van hoogbegaafdheid op het gezinsleven, geven ouders uit Spanje de laagste score, terwijl ouders uit België en Nederland de hoogste scores geven.
- Ouders uit Italië zijn het meest teleurgesteld in de effectiviteit van scholen in het ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen. Alle scores op dit punt zijn echter vrij laag.

Leerkrachten

171 respondenten gaven aan dat zij leerkrachten zijn. Zij beoordeelden de volgende stellingen:

Vraag	Resultaat (schaal 1-5)
Hoe goed bent u op de hoogte van de kenmerken en behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	3,80 (SD 1,05)
Hoe zeker bent u van uw vermogen om hoogbegaafde leerlingen in uw klas te identificeren en te beoordelen?	3,66 (SD 1,01)
Hoe goed past u uw curriculum aan om te voldoen aan de behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	3,25 (SD 1,17)
Hoe vaak neemt u deel aan professionele ontwikkeling met betrekking tot hoogbegaafdheidsonderwijs?	3,33 (SD 1,31)
Hoe goed voelt u zich ondersteund door uw school of district in het voorzien in de behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	3,13 (SD 1,29)

Deze resultaten geven aan dat leerkrachten zich matig tot redelijk goed geïnformeerd voelen over de kenmerken en behoeften van hoogbegaafde leerlingen. Ze voelen zich echter slechts matig gesteund door hun school of district bij het voorzien in de behoeften van hun hoogbegaafde leerlingen.

Een correlatieanalyse toont aan dat de antwoorden op alle vijf stellingen positief gecorreleerd zijn, wat erop wijst dat leerkrachten die zich meer geïnformeerd voelen en beter in staat zijn om hoogbegaafde leerlingen te identificeren, gemiddeld genomen ook beter in staat zijn om hun onderwijs aan te passen. Deze leerkrachten nemen ook vaker deel aan professionele ontwikkeling gericht op hoogbegaafdheidsonderwijs en voelen zich meer gesteund door hun school of district.

Hoewel leerkrachten uit een breed scala aan landen hebben gereageerd, bevatten de meeste landen slechts enkele reacties. Bij de volgende analyse van antwoorden per land zijn landen met minder dan 10 respondenten uit de dataset verwijderd. Waarden met een sterretje (*) zijn statistisch significant verschillend van andere landen.

Vraag	Nederland	Spanje
Hoe goed bent u op de hoogte van de kenmerken en behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	4,05*	3,30*
Hoe zeker bent u van uw vermogen om hoogbegaafde leerlingen in uw klas te identificeren en te beoordelen?	3,95*	3,05*
Hoe goed past u uw curriculum aan om te voldoen aan de behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	3,73*	2,27*
Hoe vaak neemt u deel aan professionele ontwikkeling met betrekking tot hoogbegaafdheidsonderwijs?	3,88*	2,32*
Hoe goed voelt u zich ondersteund door uw school of district in het voorzien in de behoeften van hoogbegaafde leerlingen?	3,34*	2,83*

Deze analyse laat zien dat leerkrachten uit Spanje bij alle stellingen anders antwoorden in vergelijking met leerkrachten uit Nederland. Leerkrachten uit Nederland voelen zich beter geïnformeerd en zekerder in hun vermogen om hoogbegaafdheid in hun klas te identificeren. Nederlandse leerkrachten geven ook aan dat zij hun curriculum beter aanpassen aan hoogbegaafde leerlingen dan leerkrachten uit Spanje. Daarnaast nemen Nederlandse leerkrachten vaker deel aan professionele ontwikkeling gericht op hoogbegaafdheidsonderwijs. Tot slot voelen Spaanse leerkrachten zich minder gesteund door hun school of district bij het voorzien in de behoeften van hun hoogbegaafde leerlingen.

Leerlingen

Van de respondenten gaven 74 aan dat zij leerlingen op een basisschool zijn. Zij beoordeelden de volgende stellingen:

Vraag	Resultaat (schaal 1-5)
Hoe leuk vindt u school?	2,89 (SD 1,25)
Hoe vaak voelt u zich uitgedaagd door uw schoolwerk?	2,54 (SD 1,00)
Hoe goed begrijpt u wat het betekent om een hoogbegaafde leerling te zijn?	2,99 (SD 1,10)
Hoe ondersteund voelt u zich door uw leerkrachten in uw leren?	2,55 (SD 1,05)
Hoe vaak krijgt u de kans om dingen te leren die geavanceerder zijn dan wat er in de reguliere lessen wordt aangeboden?	2,01 (SD 0,90)

Deze cijfers geven aan dat leerlingen school slechts matig leuk vinden. Ze voelen zich niet vaak uitgedaagd door hun schoolwerk, en de meeste leerlingen geven aan dat ze slechts enigszins begrijpen wat het betekent om een hoogbegaafde leerling te zijn. Ze voelen zich niet erg ondersteund door hun leerkrachten en geven aan dat ze zelden de kans krijgen om meer geavanceerd materiaal te leren.

Een correlatieanalyse toont aan dat leerlingen die aangeven dat ze zich vaak uitgedaagd voelen door hun schoolwerk, ook vaker aangeven dat ze school leuk vinden. Bovendien geven leerlingen die aangeven dat ze vaak de kans krijgen om meer geavanceerd materiaal te leren, ook vaker aan dat ze zich ondersteund voelen door hun leerkrachten in hun leren.

Hoewel leerlingen uit een breed scala aan landen hebben gereageerd, bevatten de meeste landen slechts enkele antwoorden. Bij de volgende analyse van antwoorden per land zijn landen met minder dan 10 respondenten uit de dataset verwijderd. Waarden met een sterretje (*) zijn statistisch significant verschillend van andere landen.

Vraag	Nederland	Spanje
Hoe leuk vindt u school?	2,08*	3,05*
Hoe vaak voelt u zich uitgedaagd door uw schoolwerk?	1,92*	2,67*
Hoe goed begrijpt u wat het betekent om een hoogbegaafde leerling te zijn?	3,75*	2,84*
Hoe ondersteund voelt u zich door uw leerkrachten in uw leren?	2,17	2,67
Hoe vaak krijgt u de kans om dingen te leren die geavanceerder zijn dan wat er in de reguliere lessen wordt aangeboden?	2,00	2,02

Deze analyses geven aan dat leerlingen uit Nederland gemiddeld genomen school minder leuk vinden, terwijl leerlingen uit Spanje school matig leuk vinden. Spaanse leerlingen voelen zich ook vaker uitgedaagd door hun schoolwerk, hoewel Nederlandse leerlingen aangeven dat zij een iets beter begrip hebben van wat het betekent om een hoogbegaafde leerling te zijn. Er is geen verschil gevonden in de mate waarin leerlingen zich ondersteund voelen door hun leerkrachten en hoe vaak zij de kans krijgen om geavanceerder materiaal te leren.

Samenvatting

De meeste ouders voelen zich goed geïnformeerd over hoogbegaafdheid en geven aan in staat te zijn hoogbegaafdheid bij hun kind(eren) te herkennen. Tegelijkertijd zijn ze ontevreden over de manier waarop de scholen van hun kinderen hen accommoderen en ondersteunen, evenals over de geboden diensten. Leerkrachten geven aan dat zij zich slechts matig geïnformeerd voelen en enigszins in staat zijn om hoogbegaafde leerlingen

in hun klas te identificeren. Ze voelen zich enigszins in staat om hun curriculum aan te passen voor hoogbegaafde leerlingen, en ze geven aan slechts beperkte steun te ervaren van hun school of district bij het voorzien in de behoeften van hoogbegaafde leerlingen in hun klas. De hoogbegaafde basisschoolleerlingen die deze enquête hebben ingevuld, geven aan dat ze school niet erg leuk vinden en dat ze zich niet vaak uitgedaagd voelen door hun schoolwerk. Ze hebben slechts een beperkt begrip van wat het betekent om hoogbegaafd te zijn. Bovendien geven ze aan dat ze weinig steun ervaren van hun leerkrachten en dat ze weinig kansen krijgen om geavanceerder lesmateriaal te leren.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by the
European Union

