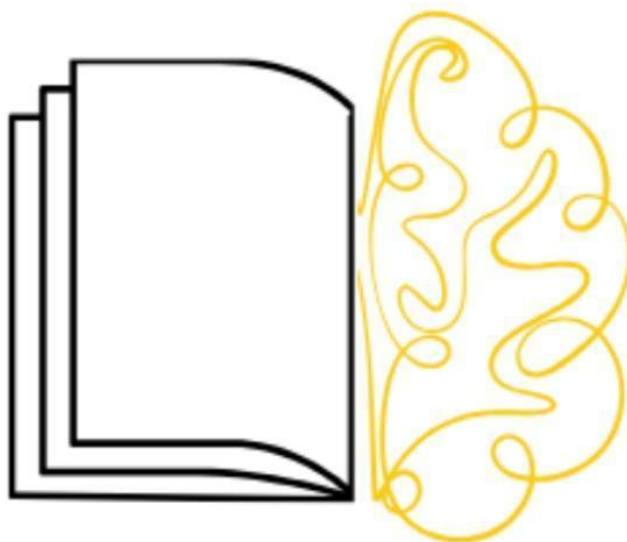


YOUR BREAKTHROUGH

ΕΞΥΠΝΕΣ ΛΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΞΥΠΝΑ ΜΥΑΛΑ

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



ΑΝΑΦΟΡΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕΤΑΞΥ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.

Για να αποκτηθεί μια συνολική κατανόηση του τρόπου με τον οποίο εξυπηρετούνται οι χαρισματικοί μαθητές, δημιουργήθηκε και διανεμήθηκε μια εξερευνητική έρευνα μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και χαρισματικών μαθητών.

Συνολικά, 1295 άτομα απάντησαν στην έρευνα, εκ των οποίων οι 1127 απάντησαν την αγγλική έκδοση και οι 168 την ισπανική έκδοση. 19 ερωτηθέντες αφαιρέθηκαν από το σύνολο των δεδομένων, καθώς απάντησαν «κανένα από τα παραπάνω» στην ερώτηση «Ποιος είναι ο ρόλος σας;», αφήνοντας έτσι 1276 έγκυρες απαντήσεις.

Από τις 1276 έγκυρες απαντήσεις, 1031 άτομα δήλωσαν ότι είναι γονείς ενός ή περισσότερων χαρισματικών παιδιών. 171 απαντήσεις προήλθαν από εκπαιδευτικούς, ενώ 74 απαντήσεις προήλθαν από χαρισματικούς μαθητές του δημοτικού σχολείου.

Γονείς

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, 1031 ερωτηθέντες δήλωσαν ότι είναι γονείς χαρισματικού(ών) παιδιού(ών).

Αξιολόγησαν τις παρακάτω δηλώσεις σε μια κλίμακα από 1 έως 5:

Ερωτήσεις	Αποτελέσματα (κλίμακας 1-5)
Πόσο καλά πιστεύετε ότι κατανοείτε τι σημαίνει για ένα παιδί να είναι χαρισματικό;	4.07 (SD 0.85)
Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να αναγνωρίσετε τη χαρισματικότητα στο παιδί σας;	4.07 (SD 0.93)
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την υποστήριξη και τους διαθέσιμους πόρους για το χαρισματικό παιδί σας;	2.43 (SD 0.97)
Πόσο αισθάνεστε ότι η χαρισματικότητα του παιδιού σας επηρεάζει τη ζωή της οικογένειάς σας;	4.14 (SD 0.94)
Πόσο αποτελεσματικό θεωρείτε ότι είναι το σχολείο του παιδιού σας στη φιλοξενία και την καλλιέργεια των χαρισματικών μαθητών;	2.38 (SD 1.12)

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι γονείς που απάντησαν σε αυτήν την έρευνα αισθάνονται αρκετά σίγουροι για την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να κατανοούν το χαρισματικό τους παιδί.

Δηλώνουν ότι η χαρισματικότητα του παιδιού τους έχει αρκετά μεγάλη επίδραση στην οικογενειακή τους ζωή, ενώ εκφράζουν χαμηλή εμπιστοσύνη στην αποτελεσματικότητα των σχολείων.

Η ανάλυση συσχέτισης δείχνει ότι, κατά μέσο όρο, οι γονείς που αισθάνονται πιο σίγουροι για την κατανόησή τους σχετικά με το τι σημαίνει η χαρισματικότητα για το παιδί τους, είναι επίσης πιο πιθανό να αισθάνονται σίγουροι για την ικανότητά τους να αναγνωρίσουν τη χαρισματικότητα στο παιδί τους. Επιπλέον, οι γονείς που δήλωσαν ότι το σχολείο του παιδιού τους δεν είναι αποτελεσματικό στη φιλοξενία και την καλλιέργεια της χαρισματικότητας του παιδιού τους, είναι πιο πιθανό να είναι δυσαρεστημένοι με την υποστήριξη και τους διαθέσιμους πόρους για τα παιδιά τους.

Παρόλο που οι γονείς απάντησαν από μια μεγάλη ποικιλία χωρών, οι περισσότερες χώρες περιείχαν μόνο λίγες απαντήσεις. Στην ακόλουθη ανάλυση των απαντήσεων ανά χώρα, οι χώρες με λιγότερους από 10 ερωτηθέντες αφαιρέθηκαν από το σύνολο των δεδομένων. Οι τιμές με αστερίσκο (*) είναι στατιστικά διαφορετικές από τις άλλες χώρες.

Ερωτήσεις	Βέλγιο	Τσεχία	Ιταλία	Ολλανδία	Ισπανία
Πόσο καλά πιστεύετε ότι κατανοείτε τι σημαίνει για ένα παιδί να είναι χαρισματικό;	4.08	4.20	3.91	4.14	2.91*
Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να αναγνωρίσετε τη χαρισματικότητα στο παιδί σας;	4.06	3.97	3.79	4.18	2.66*
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την υποστήριξη και τους διαθέσιμους πόρους για το χαρισματικό παιδί σας;	1.97*	2.54	2.09	2.48	2.25
Πόσο αισθάνεστε ότι η χαρισματικότητα του παιδιού σας επηρεάζει τη ζωή της οικογένειάς σας;	4.19	4.00	4.00	4.17	3.78*
Πόσο αποτελεσματικό θεωρείτε ότι είναι το σχολείο του παιδιού σας στη φιλοξενία και την καλλιέργεια των χαρισματικών παιδιών;	2.31	2.40	1.67*	2.42	2.21

Η ανάλυση ανά χώρα δείχνει ότι οι γονείς από την Ισπανία αισθάνονται περισσότερο ανασφαλείς σχετικά με την κατανόηση του τι σημαίνει να είναι ένα παιδί χαρισματικό.

Οι γονείς από το Βέλγιο, την Τσεχία και την Ολλανδία φαίνεται να είναι οι πιο σίγουροι ότι γνωρίζουν τι σημαίνει η χαρισματικότητα για το παιδί τους. Το ίδιο μοτίβο παρατηρείται και στη δήλωση: **«Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να αναγνωρίσετε τη χαρισματικότητα στο παιδί σας;»**. Και πάλι, οι γονείς από την Ισπανία εμφανίζονται ως οι πιο ανασφαλείς, ενώ οι γονείς από το Βέλγιο, την Τσεχία και την Ολλανδία είναι οι πιο σίγουροι.

Οι γονείς από το Βέλγιο είναι οι λιγότερο ικανοποιημένοι με την υποστήριξη και τους διαθέσιμους πόρους για το χαρισματικό τους παιδί. Οι γονείς από την Τσεχία και την Ολλανδία είναι κάπως πιο ικανοποιημένοι, αν και η βαθμολογία τους παραμένει σχετικά χαμηλή.

Όσον αφορά τη δήλωση: «Πόσο αισθάνεστε ότι η χαρισματικότητα του παιδιού σας επηρεάζει τη ζωή της οικογένειάς σας;», οι γονείς από την Ισπανία δίνουν τη χαμηλότερη βαθμολογία. Η υψηλότερη βαθμολογία παρατηρείται στους γονείς από το Βέλγιο και την Ολλανδία.

Τέλος, οι γονείς από την Ιταλία είναι οι πιο απογοητευμένοι με την αποτελεσματικότητα του σχολείου του παιδιού τους όσον αφορά τη φιλοξενία και την καλλιέργεια της χαρισματικότητας. Ωστόσο, όλες οι μέσες βαθμολογίες σε όλες τις χώρες είναι αρκετά χαμηλές.

Εκπαιδευτικοί

171 ερωτηθέντες δήλωσαν ότι είναι εκπαιδευτικοί. Αξιολόγησαν τις παρακάτω δηλώσεις:

Ερωτήσεις	Αποτελέσματα (κλίμακας 1-5)
Πόσο καλά πιστεύετε ότι γνωρίζετε τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών;	3.80 (SD 1.05)
Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να εντοπίσετε και να αξιολογήσετε τους χαρισματικούς μαθητές στην τάξη σας;	3.66 (SD 1.01)
Πόσο καλά πιστεύετε ότι προσαρμόζετε το αναλυτικό σας πρόγραμμα για να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών;	3.25 (SD 1.17)
Πόσο συχνά συμμετέχετε σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που σχετίζονται με την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών;	3.33 (SD 1.31)
Πόσο καλά αισθάνεστε ότι σας υποστηρίζει το σχολείο ή η εκπαιδευτική σας περιφέρεια για την κάλυψη των αναγκών των χαρισματικών μαθητών;	3.13 (SD 1.29)

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται από μέτρια έως αρκετά ενημερωμένοι σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών.

Αισθάνονται μόνο μέτρια υποστηριγμένοι από το σχολείο ή την εκπαιδευτική περιφέρειά τους για την κάλυψη των αναγκών των χαρισματικών μαθητών.

Η ανάλυση συσχέτισης δείχνει ότι οι απαντήσεις και στις 5 δηλώσεις συσχετίζονται θετικά, γεγονός που υποδηλώνει ότι, κατά μέσο όρο, οι εκπαιδευτικοί που αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και ικανοί να εντοπίσουν τους χαρισματικούς μαθητές, αισθάνονται επίσης πιο ικανοί να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους. Παράλληλα, συμμετέχουν περισσότερο σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που σχετίζονται με την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών και αισθάνονται πιο υποστηριζόμενοι από το σχολείο ή την εκπαιδευτική τους περιφέρεια.

Παρόλο που οι εκπαιδευτικοί απάντησαν από μια μεγάλη ποικιλία χωρών, οι περισσότερες χώρες περιείχαν μόνο λίγες απαντήσεις. Στην ακόλουθη ανάλυση των απαντήσεων ανά χώρα, οι χώρες με λιγότερους από 10 ερωτηθέντες αφαιρέθηκαν από το σύνολο των δεδομένων. Οι τιμές με αστερίσκο (*) είναι στατιστικά διαφορετικές από τις άλλες χώρες.

Ερωτήσεις	Ολλανδία	Ισπανία
Πόσο καλά πιστεύετε ότι γνωρίζετε τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών;	4.05*	3.30*
Πόσο σίγουροι είστε για την ικανότητά σας να εντοπίσετε και να αξιολογήσετε τους χαρισματικούς μαθητές στην τάξη σας;	3.95*	3.05*
Πόσο καλά πιστεύετε ότι προσαρμόζετε το αναλυτικό σας πρόγραμμα για να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών;	3.73*	2.27*
Πόσο συχνά συμμετέχετε σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που σχετίζονται με την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών;	3.88*	2.32*
Πόσο καλά αισθάνεστε ότι σας υποστηρίζει το σχολείο ή η εκπαιδευτική σας περιφέρεια για την κάλυψη των αναγκών των χαρισματικών μαθητών;	3.34*	2.83*

Η ανάλυση δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί από την Ισπανία απάντησαν διαφορετικά σε όλες τις δηλώσεις σε σύγκριση με τους εκπαιδευτικούς από την Ολλανδία.

Οι εκπαιδευτικοί από την Ολλανδία αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και πιο σίγουροι για την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν τη χαρισματικότητα στις τάξεις τους. Οι Ολλανδοί εκπαιδευτικοί αισθάνονται επίσης ότι προσαρμόζουν καλύτερα το αναλυτικό τους πρόγραμμα για τους χαρισματικούς μαθητές σε σχέση με τους Ισπανούς εκπαιδευτικούς.

Επιπλέον, οι Ολλανδοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν περισσότερο σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που σχετίζονται με την εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών.

Τέλος, οι Ισπανοί εκπαιδευτικοί αισθάνονται λιγότερο υποστηριζόμενοι από το σχολείο ή την εκπαιδευτική τους περιφέρεια για την κάλυψη των αναγκών των χαρισματικών μαθητών τους.

Μαθητές

Από τους ερωτηθέντες, 74 δήλωσαν ότι είναι μαθητές σε δημοτικό σχολείο. Αξιολόγησαν τις παρακάτω δηλώσεις:

Question	Αποτελέσματα (κλίμακας 1-5)
Πόσο απολαμβάνετε το σχολείο;	2.89 (SD 1.25)
Πόσο συχνά αισθάνεστε ότι σας προκαλούν οι σχολικές εργασίες σας;	2.54 (SD 1.00)
Πόσο καλά κατανοείτε τι σημαίνει να είστε χαρισματικός μαθητής;	2.99 (SD 1.10)
Πόσο υποστηριγμένοι αισθάνεστε από τους δασκάλους σας στη μαθησιακή σας διαδικασία;	2.55 (SD 1.05)
Πόσο συχνά έχετε την ευκαιρία να μάθετε πράγματα που είναι πιο προχωρημένα από αυτά που διδάσκονται στις κανονικές σας τάξεις;	2.01 (SD 0.90)

Αυτοί οι αριθμοί δείχνουν ότι οι μαθητές απολαμβάνουν το σχολείο μόνο σε μέτριο βαθμό.

Δεν αισθάνονται συχνά ότι οι σχολικές εργασίες τους τους προκαλούν και οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν ότι έχουν μόνο εν μέρει κατανόηση του τι σημαίνει να είναι κάποιος χαρισματικός μαθητής.

Οι μαθητές δεν αισθάνονται ιδιαίτερα υποστηριγμένοι από τους δασκάλους τους και δηλώνουν ότι δεν έχουν συχνά την ευκαιρία να μάθουν πιο προχωρημένο υλικό από αυτό που διδάσκεται στις κανονικές τους τάξεις.

Η ανάλυση συσχέτισης δείχνει ότι οι μαθητές που δηλώνουν ότι συχνά αισθάνονται πρόκληση από τις σχολικές τους εργασίες είναι πιο πιθανό να δηλώνουν ότι απολαμβάνουν το σχολείο. Επιπλέον, οι μαθητές που δηλώνουν ότι συχνά έχουν την ευκαιρία να μάθουν πιο προχωρημένο υλικό, είναι πιο πιθανό να δηλώνουν ότι αισθάνονται υποστήριξη από τους δασκάλους τους στη μαθησιακή τους διαδικασία.

Παρόλο που οι μαθητές απάντησαν από μια μεγάλη ποικιλία χωρών, οι περισσότερες χώρες περιείχαν μόνο λίγες απαντήσεις. Στην ακόλουθη ανάλυση των απαντήσεων ανά χώρα, οι χώρες με λιγότερους από 10 ερωτηθέντες αφαιρέθηκαν από το σύνολο των δεδομένων. Οι τιμές με αστερίσκο (*) είναι στατιστικά διαφορετικές από τις άλλες χώρες.

Ερωτήσεις	Ολλανδία	Ισπανία
Πόσο απολαμβάνετε το σχολείο;	2.08*	3.05*
Πόσο συχνά αισθάνεστε ότι σας προκαλούν οι σχολικές εργασίες σας;	1.92*	2.67*
Πόσο καλά κατανοείτε τι σημαίνει να είστε χαρισματικός μαθητής;	3.75*	2.84*
Πόσο υποστηριγμένοι αισθάνεστε από τους δασκάλους σας στη μαθησιακή σας διαδικασία;	2.17	2.67
Πόσο συχνά έχετε την ευκαιρία να μάθετε πράγματα που είναι πιο προχωρημένα από αυτά που διδάσκονται στις κανονικές σας τάξεις;	2.00	2.02

Αυτές οι αναλύσεις δείχνουν ότι, κατά μέσο όρο, οι μαθητές από την Ολλανδία δεν απολαμβάνουν το σχολείο, ενώ οι μαθητές από την Ισπανία απολαμβάνουν το σχολείο σε μέτριο βαθμό.

Οι Ισπανοί μαθητές αισθάνονται επίσης ότι οι σχολικές τους εργασίες τους προκαλούν περισσότερο σε σύγκριση με τους μαθητές από την Ολλανδία. Ωστόσο, οι Ολλανδοί μαθητές δηλώνουν ότι έχουν μια κάπως καλύτερη κατανόηση του τι σημαίνει να είναι κάποιος χαρισματικός μαθητής.

Δεν διαπιστώθηκε διαφορά ως προς την αντιλαμβανόμενη υποστήριξη από τους δασκάλους, ούτε ως προς τη συχνότητα με την οποία οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μάθουν πιο προχωρημένο υλικό.

Περίληψη

Οι περισσότεροι γονείς αισθάνονται ότι έχουν καλή γνώση σχετικά με τη χαρισματικότητα και πιστεύουν ότι μπορούν να αναγνωρίσουν τη χαρισματικότητα στο παιδί ή τα παιδιά τους. Ωστόσο, είναι δυσαρεστημένοι με τον τρόπο που τα σχολεία των παιδιών τους φιλοξενούν και καλλιεργούν τη χαρισματικότητα των παιδιών τους, καθώς και με τις υπηρεσίες που παρέχονται σε αυτούς. Οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι αισθάνονται μόνο μέτρια ενημερωμένοι και ικανοί να εντοπίσουν τους χαρισματικούς μαθητές στην τάξη τους. Δηλώνουν ότι είναι σε κάποιο βαθμό ικανοί να τροποποιήσουν το αναλυτικό τους πρόγραμμα για τους χαρισματικούς μαθητές, ενώ αναφέρουν ότι λαμβάνουν μόνο κάποια υποστήριξη από το σχολείο ή την εκπαιδευτική τους περιφέρεια για την κάλυψη των αναγκών των χαρισματικών μαθητών στην τάξη τους. Οι χαρισματικοί μαθητές του δημοτικού που απάντησαν σε αυτή την έρευνα δεν απολαμβάνουν ιδιαίτερα το σχολείο και δηλώνουν ότι δεν αισθάνονται συχνά πρόκληση από τις σχολικές τους εργασίες. Δηλώνουν επίσης ότι έχουν μόνο εν μέρει κατανόηση του τι σημαίνει να είναι κάποιος χαρισματικός μαθητής. Επιπλέον, δηλώνουν ότι λαμβάνουν μόνο περιορισμένη υποστήριξη από τους δασκάλους τους και ότι έχουν περιορισμένες ευκαιρίες να μάθουν πιο προχωρημένο υλικό.

--

«Your Breakthrough: Έξυπνες λύσεις για Έξυπνα μυαλά» (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753)
χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται, ωστόσο, ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρμόδια αρχή χρηματοδότησης φέρουν καμία ευθύνη για αυτές.



Co-funded by the
European Union

