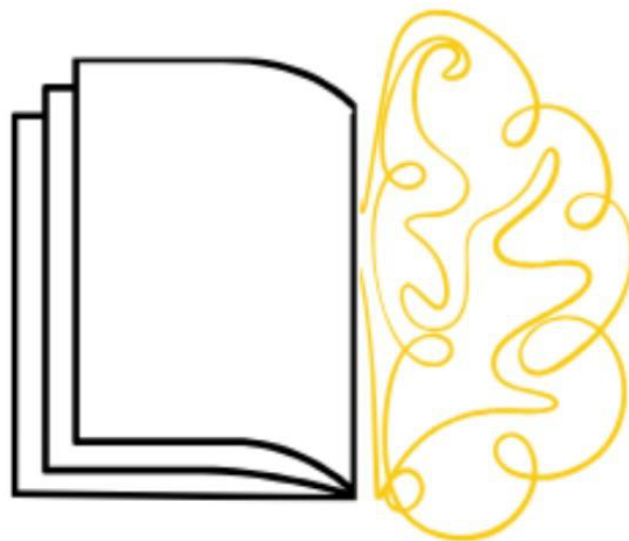


YOUR BREAKTHROUGH . SMART SOLUTIONS FOR SMART MINDS

2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753



INFORME DE ANÁLISIS DE DATOS

ENCUESTA EXPLORATORIA. GRUPOS OBJETIVO: ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES, PROFESORADO Y FAMILIAS.

Introducción

La presente encuesta fue creada con el fin de obtener unos resultados que clarificaran cómo es percibida la atención que recibe el alumnado con altas capacidades (AACC en adelante) desde la perspectiva del propio estudiante, de su familia y del profesorado.

En total, 1295 personas la encuesta (1127 en la versión inglesa y 168 en la versión en española). 19 respuestas fueron eliminadas del conjunto de datos debido a que no especificaron a qué perfil pertenecían (alumnado, profesorado o familia), por lo que finalmente se obtuvieron un total de 1276 respuestas. De dicho total, 1031 son familias con uno o más niños con AACC, 171 son docentes con alumnado con AACC en sus aulas y 74 son alumnos y alumnas de Educación Primaria que presentan altas capacidades.

Familias

Como se mencionó anteriormente, 1.031 encuestados indicaron que eran familia de uno o más niños con altas capacidades.

Calificaron las siguientes afirmaciones en una escala del 1 al 5:

Pregunta	Resultado (en una escala del 1 al 5)
¿Considera que entiende lo que significa para un niño/a tener AACC?	4,07 (SD 0,85)
¿Considera que tiene capacidad para identificar las AACC en su hijo/a?	4,07 (SD 0,93)
¿Cuál es su grado de satisfacción con el apoyo y los recursos disponibles para su hijo/a con AACC?	2,43 (SD 0,97)
¿Cuánto considera que las AACC de su hijo/a influyen en su vida familiar?	4,14 (SD 0,94)
¿Cuál es el grado de satisfacción con la escuela de su hijo/a a la hora de atender y fomentar el desarrollo de los estudiantes talentosos?	2,38 (SD 1,12)

(SD: Standard deviation)

Estos resultados muestran que las familias que respondieron a esta encuesta tienen bastante confianza en su capacidad para identificar y comprender a sus hijos/as con AACC. Indican que las altas capacidades tienen un gran impacto en su vida familiar, pero muestran poca confianza en la eficacia de las escuelas.

El análisis correlacional muestra que, en promedio, las familias que se sienten más seguras de lo que significa para su hijo/a tener AACC, también tienen más

probabilidades de sentirse seguros de su capacidad para identificarlas. Además, las familias que indicaron que la escuela de su hijo/a no es eficaz a la hora de adaptarse, atender y fomentar las AACC tenían más probabilidades de estar insatisfechos con el apoyo y los recursos disponibles para sus hijos/as.

Finalmente, aunque las familias respondieron desde una amplia variedad de países, en la mayoría de ellos no existía una representación mínima significativa. Por ello, en el siguiente análisis de las respuestas por país, se eliminaron del conjunto de datos los países con menos de 10 personas encuestadas. Los valores con un asterisco (*) son estadísticamente diferentes de los de los demás países.

Pregunta	Bélgica	República Checa	Italia	Países Bajos	España
¿Considera que entiende lo que significa para un niño/a tener AACC?	4.08	4.20	3.91	4.14	2,91*
¿Considera que tiene capacidad para identificar las AACC en su hijo/a?	4.06	3,97	3,79	4.18	2,66*
¿Cuál es su grado de satisfacción con el apoyo y los recursos disponibles para su hijo/a con AACC?	1,97*	2.54	2.09	2.48	2.25
¿Cuánto considera que las AACC de su hijo/a influyen en su vida familiar?	4.19	4.00	4.00	4.17	3,78*
¿Cuál es el grado de satisfacción con la escuela de su hijo/a a la hora de atender y fomentar el desarrollo de los estudiantes talentosos?	2.31	2.40	1,67*	2.42	2.21

Este análisis por países muestra que las familias españolas son las más inseguras en su comprensión de las AACC de sus hijos/as. Por otro lado, las familias de Bélgica, República Checa y Países Bajos parecen estar más seguras de saber lo que significa que su hijo/a tenga AACC. Además, este mismo patrón surge de la afirmación: "¿Considera que tiene capacidad para identificar las AACC en su hijo/a?", nuevamente las familias españolas son las más inseguras mientras que las de Bélgica, República Checa y Países Bajos sienten una mayor seguridad.

Destacar también que, las familias belgas son los menos satisfechas con el apoyo y los recursos disponibles para atender las AACC de sus hijos/as. Las familias de República Checa y Países Bajos, por su parte, están algo más satisfechas aunque su puntuación sigue siendo bastante baja.

Respecto a la afirmación: “¿Cuánto considera que las AACC de su hijo/a influyen en su vida familiar?”, las familias españolas dan la puntuación más baja, mientras que Bélgica y Países Bajos le otorgan a esta pregunta la puntuación más elevada.

Finalmente, las familias italianas son las más decepcionadas en cuanto a la eficacia que creen que tiene la escuela de sus hijos/as a la hora de atender y educar al alumnado con AACC aunque, en general, todas las calificaciones medias de esta pregunta también son bastante bajas en el resto de los países encuestados.

Docentes

171 personas encuestadas indicaron que eran docentes y respondieron a las siguientes afirmaciones:

Pregunta	Resultado (en una escala del 1 al 5)
¿Se siente informado acerca de las características y necesidades del alumnado con AACC?	3,80 (SD 1,05)
¿Se siente seguro/a de su formación para identificar y evaluar a al alumnado con AACC en su aula?	3,66 (SD 1,01)
¿Considera que adapta el currículo para satisfacer las necesidades del alumnado con AACC?	3,25 (SD 1,17)
¿Con qué frecuencia participa en formaciones relacionadas con las altas capacidades?	3,33 (SD 1,31)
¿Se siente apoyado por su escuela a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado con AACC?	3,13 (SD 1,29)

(SD: Standard deviation)

Estos resultados indican que el personal docente se siente moderadamente informado sobre las características y necesidades de los estudiantes con altas capacidades y moderadamente apoyado por su escuela a la hora de atender las necesidades de este perfil de alumnado.

Además, el análisis correlacional muestra que las respuestas a las 5 afirmaciones están correlacionadas positivamente, lo que indica que, en promedio, el profesorado que se sienten más informado y capaz de identificar a los estudiantes con AACC también se siente más seguro de adaptar su metodología. Este perfil docente, también participa más en formaciones relacionadas con las altas capacidades y se sienten más apoyados por sus centros educativos.

Finalmente, aunque las respuestas del profesorado provienen de una amplia variedad de países, en la mayoría de ellos no existía una representación mínima significativa. Por ello, en el siguiente análisis de las respuestas por país, se eliminaron del conjunto de datos los países con menos de 10 personas encuestadas. Los valores con un asterisco (*) son estadísticamente diferentes de los de los demás países.

Pregunta	Países Bajos	España
¿Se siente informado acerca de las características y necesidades del alumnado con AACC?	4.05*	3.30*
¿Se siente seguro/a de su formación para identificar y evaluar a al alumnado con AACC en su aula?	3,95*	3.05*
¿Considera que adapta el currículo para satisfacer las necesidades del alumnado con AACC?	3,73*	2,27*
¿Con qué frecuencia participa en formaciones relacionadas con las altas capacidades?	3,88*	2.32*
¿Se siente apoyado por su escuela a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado con AACC?	3.34*	2,83*

Este análisis muestra diferencias significativas entre el profesorado español y el profesorado de Países Bajos. Los docentes neerlandeses se sienten más informados y seguros de su capacidad para identificar al alumnado con AACC en sus aulas. También, el profesorado de Países Bajos siente que adapta mejor su currículo al alumnado con AACC que el profesorado español. Además, según el profesorado la participación en formaciones relacionadas con las altas capacidades es mayor en Países Bajos que en España. Finalmente, los docentes españoles se sienten menos apoyados por sus centros educativos a la hora de atender las necesidades de su alumnado con AACC que el profesorado de Países Bajos.

Estudiantes

74 personas encuestadas indicaron que eran estudiantes de Educación Primaria y respondieron a las siguientes afirmaciones del 1 al 5:

Pregunta	Resultado (en una escala del 1 al 5)
¿Cuánto disfrutas en la escuela?	2,89 (SD 1,25)
¿Con qué frecuencia te sientes desafiado por tus tareas escolares?	2,54 (SD 1,00)
¿Entiendes lo que significa ser un estudiante con altas capacidades?	2,99 (SD 1,10)
¿Te sientes apoyado por el profesorado en tu aprendizaje?	2,55 (SD 1,05)
¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de aprender cosas más avanzadas de las que se enseñan en clases?	2,01 (SD 0,90)

(SD: Standard deviation)

Estas cifras indican que el alumnado con AACC disfruta de la escuela moderadamente. No suelen sentirse desafiados por sus tareas escolares y la mayoría indica que comprenden parcialmente lo que significa ser estudiante con AACC. No se sienten muy apoyados por el profesorado y señala que no suelen tener la oportunidad de aprender material más avanzado dentro del contexto educativo formal.

El análisis correlacional muestra que el alumnado que indica que a menudo se siente desafiado por sus tareas escolares tiene más probabilidades de indicar que disfruta de la escuela. Además, los estudiantes que indicaron que a menudo tienen la oportunidad de aprender material más avanzado tienen más probabilidades de indicar que se sienten apoyados por el profesorado en su aprendizaje.

Finalmente, aunque las respuestas del alumnado con AACC provienen de una amplia variedad de países, en la mayoría de ellos no existía una representación mínima significativa. Por ello, en el siguiente análisis de las respuestas por país, se eliminaron del conjunto de datos los países con menos de 10 personas encuestadas. Los valores con un asterisco (*) son estadísticamente diferentes de los de los demás países.

Pregunta	Países Bajos	España
¿Cuánto disfrutas en la escuela?	2.08*	3.05*
¿Con qué frecuencia te sientes desafiado por tus tareas escolares?	1,92*	2,67*
¿Entiendes lo que significa ser un estudiante con altas capacidades?	3,75*	2,84*
¿Te sientes apoyado por el profesorado en tu aprendizaje?	2.17	2.67
¿Con qué frecuencia tienes la oportunidad de aprender cosas más avanzadas de las que se enseñan en clases?	2.00	2.02

El presente análisis indica que el alumnado de Países Bajos, en promedio, no disfruta en la escuela, mientras que el alumnado español disfruta de manera moderada. Por otro lado, los estudiantes españoles se sienten más desafiados por sus tareas escolares mientras que los estudiantes neerlandeses indican que tienen una comprensión algo mayor de lo que significa ser estudiante con AACC. Finalmente, no se observaron diferencias significativas en el apoyo percibido por parte del profesorado ni en la frecuencia con la que el alumnado tiene la oportunidad de aprender de aprender material más avanzado dentro del contexto educativo formal.

Resumen

La mayoría de las familias se sienten bien informadas sobre las AACC y se consideran capaces de reconocerlas en sus hijos e hijas, pero al mismo tiempo no están contentos con la forma en que los centros educativos atienden y educan, ni con los servicios que se les proporcionan. Por otro lado, el profesorado indica que se siente moderadamente

informado y capaz de identificar a los estudiantes con AACC en su aula. Se siente ligeramente capacitado de modificar su currículo para su alumnado con AACC e indica que sólo siente un apoyo moderado por parte de su centro educativo para satisfacer las necesidades de este perfil de estudiante en su aula. Finalmente, el alumnado con AACC de Educación Primaria que completó esta encuesta considera que no disfruta en la escuela e indica que no se siente desafiado por sus tareas diarias. Además, reconoce poseer una comprensión parcial de lo que significa ser estudiante con AACC. Finalmente, indica cierta falta de apoyo del profesorado y una carencia de oportunidades para aprender material más avanzado.

“Your Breakthrough: Smart solutions for Smart minds” (2023-1-ES01-KA220-SCH-000153753) is funded by the European Union Views and opinions expressed are however those of the authors only and do not necessarily reflect those of the European Union or Spanish Service for the Internationalization of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.